Муниципальное общеобразовательное учреждение

Высоковская основная общеобразовательная школа

( МОУ Высоковская ООШ)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ

Высоковской ООШ М.В.Громцевой

от 01.09.2020г.,приказ №34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 6-7 классе

«Я -гражданин »

Составитель: Хлапова Т.Б.,

Учитель обществознания

2020

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные: | Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:   * мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, * заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на   базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений;   * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам свободам как высшей ценности * формирование основ экологической культуры   соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;   * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей |
| Метапредметные: | Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:   * умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * умении объяснять явления и процессы социальной   действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;   * способности анализировать реальные социальные ситуации,   выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  •овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;   * умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в   доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,  сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в  другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и  коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных  примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. |
| Предметные: | **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы  содержания программы по обществознанию являются в сфере:  ***познавательной***  относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения,  этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей  дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в  различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ***ценностно-мотивационной***  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих  регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  ***трудовой***  знание особенностей труда как одного из основных  видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  ***эстетической***  понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  ***коммуникативной***  знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую  информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном  общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

# 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание изучаемого материала | Виды внеурочной деятельности |
|  | Я и я | Личность. Индивидуальность. Как человек познаёт самого себя.  Самооценка. | Досугово-развлекательная деятельность; познавательная  деятельность; игровая деятельность  проблемно-ценностное общение |
|  | Я и семья | Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные  ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.  Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | Познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово-развлекательная деятельность;  игровая деятельность |
|  | Я и планета | Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. | Познавательная деятельность; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Место России среди других государств мира. | художественное творчество;  досугово-развлекательная деятельность |
|  | Я и культура | Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  Культура Российской Федерации. Образование и наука.  Искусство. | Игровая деятельность;  досугово-развлекательная деятельность; познавательная  деятельность; художественное творчество;  проблемно-ценностное общение;  трудовая деятельность; |
|  | Я и мое Отечество | Российское общество в начале ХХI века. Основы конституционного строя РФ. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества | Познавательная деятельность;  досугово-развлекательная деятельность; туристическо-  краеведческая деятельность;  проблемно-ценностное общение |

**Формы организации внеурочной деятельности**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1. | *Экскурсионная* | 1 ч |
| 2. | *Аудиторная* | 7 ч |
| 3. | *Конференция* | 2 ч |
| 4. | *Драматизация (театрализация)* | 2 ч |
| 5. | *Практикум* | *2 ч* |
| 6. | *Конкурс, соревнования* | *1 ч* |
| 7. | *Творческие мастерские* | *2 ч* |

# 7класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание изучаемого материала | Виды внеурочной деятельности |
|  | Права и обязанности человека | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран-  тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека | Познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово-развлекательная деятельность; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения  родителей. Особенности правового статуса | игровая деятельность; трудовая деятельность; художественное творчество |
|  | Защита прав и свобод человека | Правовое государство и обеспечение прав человека. Права человека в случае совершенного им правонарушения. Положение детей в нашей стране и мире. Права человека в истории человечества и в современном мире. Международное гуманитарное право. Как защищаются права человека в России. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних Правоохранительные органы.  Судебная система | Познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  досугово-развлекательная деятельность;  игровая деятельность; трудовая деятельность; художественное творчество;  игровая деятельность |
|  | Итоговое повторение | Повторение основных вопросов курса | Игровая деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 класс | | |
| **№** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1. | *Аудиторная* | 14 ч |
| 2. | *Конференция* | 5 ч |
| 3. | *Практикум* | *15 ч* |
|  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Содержание изучаемого материала | Виды внеурочной деятельности |
|  | Общество | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и х взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.  Взаимоотношения природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.  Традиционное, индустриальное, информационное общество.  Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. | Познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  игровая деятельность; художественное творчество;  игровая деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Причины и опасность  международного терроризма. |  |
|  | Социальная сфера | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальное неравенство.  Социальная мобильность. Социальное развитие России. Социальное страхование.  Социальный конфликт. Значение конфликтов в развитии общества. Межличностные отношения.  Межличностные конфликты и пути их решения. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Этнические группы и  межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому. Традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. | Познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  игровая деятельность; художественное творчество;  игровая деятельность;  досугово-развлекательная деятельность; |
|  | Экономика | Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Товары и услуги. Обмен и торговля. Реклама. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя.  Международная торговля. Экономические системы. Собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.  Производство и труд. Разделение труда и специализация.  Производительность труда. Стимулирование труда.  Предпринимательство и его формы. Издержки, выручка, прибыль.  Рыночные механизмы. Понятие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Семейный бюджет.  Банковские услуги. Формы  сбережений граждан. Сущность, формы и виды страхования.  Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Безработица как социальное явление. Неравенство | Познавательная деятельность;  проблемно-ценностное общение;  игровая деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность;  досугово-развлекательная деятельность; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доходов. Перераспределение  доходов. Экономические меры социальной поддержки. Налоги. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | | |
| **№** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1. | *Аудиторная* | 22 ч |
| 2. | *Конференция* | 4 ч |
| 3. | *Практикум* | *3 ч* |
| 4. | *Творческие мастерские* | *5 ч* |

# Примерное тематическое планирование

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Содержание учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Я и я** | | **5** |
| 1 | Беседа «Кто я? Какой я?» | 1 |
| 2 | Мое хобби | 1 |
| 3 | Что такое личность? | 1 |
| 4 | Правила счастливого человека | 1 |
| 5 | «Можно» и «нельзя» в жизни | 1 |
| **Тема 2. Я и семья** | | **4** |
| 6 | Забота о родителях - дело совести или обязанность | 1 |
| 7 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью | 1 |
| 8 | Семейные традиции | 1 |
| 9 | Твои семейные обязанности | 1 |
| **Тема 3. Я и планета** | | **7** |
| 10 | Я — житель планеты Земля | 1 |
| 11 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 1 |
| 12 | «Берегите природу!» | 1 |
| 13-14 | В гости к зеленой аптеке | 2 |
| 15 | Природа в искусстве | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Вот и зима к нам пришла | 1 |
| **Тема 4. Я и культура** | | **10** |
| 17 | Как встречают Новый год в разных странах | 1 |
| 18-19 | Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов | 2 |
| 20 | О красоте, моде и хорошем вкусе | 1 |
| 21 | Семь чудес света | 1 |
| 22 | Знаешь ли ты страны мира | 1 |
| 23 | Мой родной край | 1 |
| 24 | Библиотека — наш друг и советчик | 1 |
| 25-26 | Русские национальные праздники | 2 |
| **Тема 5. Я и мое Отечество** | | **9** |
| 27 | Основной закон нашего государства | 1 |
| 28 | Путешествие в страну Законию | 1 |
| 29 | Наше право и наш интерес | 1 |
| 30 | Поговорим о толерантности | 1 |
| 31 | Герои России | 1 |
| 32 | Победа деда — моя Победа | 1 |
| 33 | Памятники героям войны в Ярославском крае | 1 |
| 34 | Города -герои | 1 |
| 35 | Я — гражданин России | 1 |
| **Итого** | | **35** |

# 7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No п/п** | **Содержание учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Права и обязанности человека** | | **20** |
| 1 | Главная книга страны | 1 |
| 2 | Гражданство | 1 |
| 3-4 | Права и свободы | 2 |
| 5 | Равенство | 1 |
| 6 | Наши главные ценности | 1 |
| 7 | Достоинство | 1 |
| 8-9 | Право на личную жизнь | 2 |
| 10-11 | Права и обязанности в семье | 2 |
| 12-13 | Твоя национальность | 2 |
| 14-15 | Право на образование | 2 |
| 16-17 | Социально-экономические права | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18-19 | Нет прав без обязанностей | 2 |
| 20 | Ограничение прав и свобод | 1 |
| **Тема 2. Защита прав и свобод человека** | | **13** |
| 21 | Для чего нужно государство | 1 |
| 22-23 | Защита прав и свобод | 2 |
| 24-25 | Власть народа | 2 |
| 26-27 | Правительство | 2 |
| 28-29 | Судебная власть | 2 |
| 30-31 | Право активного участия в жизни общества | 2 |
| 32-33 | Лидер | 2 |
|  | **Тема 3. Итоговое повторение** | **2** |
| 34 | Защита проектов | 1 |
| **Итого** | | **34** |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No п/п | Содержание учебного занятия | Количество часов |
| **Введение** | | 1 |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| **Тема 1. Человек и общество** | | 5 |
| 2 | Общество, признаки и строение. Взаимосвязь природы и обшества | 1 |
| 3 | Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества | 1 |
| 4 | Личность и социальная среда. Потребности человека | 1 |
| 5 | Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения. | 1 |
| 6 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и общество» | 1 |
| **Тема 2. Экономическая сфера** | | 6 |
| 7 | Сущность и структура экономики. | 1 |
| 8 | Товар и деньги. Спрос и предложение | 1 |
| 9 | Рынок, цена и конкуренция | 1 |
| 10 | Предпринимательство. Роль государства в экономике | 1 |
| 11 | Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Тренировочное тестирование по теме «Экономическая сфера» | 1 |
| **Тема 3. Социальная сфера** | | 6 |
| 13 | Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные | 1 |
| 14 | Этнос: нации и народности | 1 |
| 15 | Межнациональные отношения | 1 |
| 16 | Конфликты в обществе | 1 |
| 17 | Семья | 1 |
| 18 | Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **Тема 4. Политическая сфера** | | 6 |
| 19 | Государство и власть | 1 |
| 20 | Национально-государственное устройство | 1 |
| 21 | Формы правления. Политические режимы | 1 |
| 22 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 23 | Голосование, выборы, референдум. Политические партии | 1 |
| 24 | Тренировочное тестирование по теме «Политическая сфера» | 1 |
| **Тема 5. Человек и его права** | | 7 |
| 25 | Право. Закон и власть | 1 |
| 26 | Конституция | 1 |
| 27 | Право и имущественные отношения. Потребитель и его права | 1 |
| 28 | Труд и право | 1 |
| 29 | Семья и право. Права ребенка | 1 |
| 30 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |
| 31 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права» | 1 |
| **Тема 6. Духовная сфера** | | 4 |
| 32 | Культурные нормы. Формы культуры | 1 |
| 33 | Религия, искусство, образование, наука | 1 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 |

**Приложение 1**

# Контрольно-измерительные материалы

1. **класс**

# Выберите один верный вариант ответа.

## Выбери верное суждение

А. Понятие "индивид" и "индивидуальность" означают одно и тоже Б. Без общества индивид не может стать индивидуальностью

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

## Выбери верное суждение

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его "Я".

Б. Познавая себя, мы познаем мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

## Взаимные деловые или дружеские отношения людей - это

А) Конфликт В) Симпатия

Б) Общение Г) Работа

## Выбери верное суждение

А. Личностью не рождаются, личностью становятся.

Б. Петя высокий, голубоглазый парень с кудрявыми волосами - это характеризует Петю как личность.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

## Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам - это...

А) Понятие В) Вывод

Б) Суждение Г) Гипотеза

# 6. Вставьте пропущенный термин.

1. .. - человек обладающий уникальными, неповторимыми чертами.
2. .. - внешнее проявление настроения человека в тот или иной момент.
3. .. - сложившийся способ поведения (стереотип) в определенных ситуациях.

# 7. Дайте определение терминам

1. Личность - это...........

2. Сознание - ........

# 8. Вставьте в текст пропущенное слово из приведенного списка ниже. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем нужно. Все слова записаны в именительном падеже.

Человек занимается разнообразной Человек относит к ней не только труд,

но также .................. и ...................... . Многие ученые считают важным видом

деятельности ...................... . Она позволяет сверстникам формировать ,

развивает речь. Игры с ровесниками приносят человеку радость, делают его счастливым. а) игра д) работа

б) стремление е)общение

в) деятельность ж) учение

г) характер з)самооценка

# 9. Заполни таблицу собственными примерами Таблица человеческих потребностей

|  |  |
| --- | --- |
| Духовные |  |
| Социальные |  |
| Материальные (биологические) |  |

**10.Прочти утверждения ниже, представленные в таблице. На против верных утверждений напиши слово " Да", напротив неверных утверждений напиши слово "Нет".**

|  |  |
| --- | --- |
| Если я оцениваю себя (свои поступки, свой характер и т.п.), то это самооценка |  |
| Можно верно оценить любого человека с первого взгляда.  Ведь, как известно, встречают по одежке. |  |
| Чужое мнение о человеке всегда верно. Ведь со стороны виднее.  Всегда нужно соглашаться с большинством в оценке качеств человека. |  |
| Ели человек тебе не приятен, то это можно назвать антипатией. |  |
| При встрече с незнакомым человеком мы стараемся оценить его  по внешним признакам, поступкам. Наше мнение не всегда бывает верно. |  |
| Заниженная самооценка помогает поверить в свои силы, преодолеть все  трудности |  |

**Приложение 2**

# Контрольно-измерительные материалы

1. **класс**
   1. Подъем флага во время открытия Олимпийских игр является примером:

моральной нормы

правила этикета правовой нормы церемонии

* 1. Неотчуждаемыми называются права, которые:

принадлежат человеку от рождения

появляются у человека по достижении им 18 лет записаны в Уголовном кодексе

имеются только у граждан РФ

3.Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Требования общеобязательной дисциплины устанавливает государство. Б. Внутренняя дисциплина основывается на специальных правилах.

оба суждения неверны верно только А

верно только Б верны оба суждения

4. Гарантией правопорядка в обществе является: суровое законодательство

знание гражданами законов ограничение прав и свобод людей

большое число исправительных учреждений

5.Признаком противоправного поведения является:

поведение, которое причиняет вред людям и всему обществу мысленное пожелание зла человеку

нарушение внутренней дисциплины нарушение моральных норм

6.Какое наказание влечет за собой административная ответственность? штраф

смертная казнь выговор увольнение

7.Открытое хищение чужого имущества с применением насилия: разбой

подстрекательство кража

грабеж

8. К какому виду экономической деятельности относится выпечка хлеба? производство

потребление распределение обмен

9.Малоквалифицированный труд, так же как и высококвалифицированный: требует обязательного использования механизмов

требует специальных знаний, умений и навыков оплачивается по качеству и количеству труда отличается высокой производительностью труда

10.На крупном промышленном предприятии прибыль выше, чем на мелком, потому что на крупном предприятии:

используются экономические ресурсы существует разделение труда

меньше затраты

используется труд высококвалифицированных специалистов

11.К переменным затратам относятся затраты на: оплату труда управляющего персонала электроэнергию

аренду помещения страховые выплаты

1. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат: прибыль

бюджет налог

бизнес

1. Акционерное общество в отличие от товарищества: ориентировано на получение прибыли

объединяет владельцев ценных бумаг, которые несут ограниченную ответственность ориентировано на производство товаров и услуг

основано на частной собственности

1. Деньги являются средством:

обучения усиления налогообложения обращения

15.**Отрывок из произведения Н.В. Гоголя:**

Иван Иванович выпил рюмку и закусил пирогом с сметаною.

* Слушайте, Иван Никифорович. Я вам дам, кроме свиньи, еще два мешка овса, ведь овса вы не сеяли...
* Ей-богу, Иван Иванович, с вами говорить нужно, гороху наевшись... Где видано, чтобы кто ружье променял на два мешка овса? Небось бекеши своей не поставите.
* Но вы позабыли, Иван Никифорович, что я и свинью еще даю вам.
* Как! два мешка овса и свинью за ружье?

**является иллюстрацией к** **понятию:** мировая торговля

бартер

рациональное поведение потребителя разделение труда

16.Рекламный лозунг компании МТС «На шаг впереди» нацелен, прежде всего, на: информирование потребителей о поставщиках товара

увеличение спроса на уже известный потребителю товар сокрытие важной для потребителя информации

создание благоприятного образа (имиджа)

17.Наука о взаимодействии человека с природой: экология

экономика этикет обществознание

18. Нарушением экологического права является: отдых на берегу водохранилища разрушение муравейника

покупка на выставке породистого котенка посещение заповедника

1. Требования почитать родителей, не обманывать их являются примером: правовой нормы

правила этикета

моральной нормы традиции

20.Принцип неотчуждаемости прав человека означает, что права: закрепляются за человеком решением суда

передаются по наследству принадлежат всем людям

подтверждаются наличием паспорта

21.Закон, так же как и другие социальные нормы: нацелен на установление справедливости обязателен для исполнения всеми членами общества устанавливается государством

формулируется в письменном виде

1. Верны ли следующие суждения о дисциплине?

А. Воинский устав содержит требования специальной дисциплины.

Б. Гарантией успешного самовоспитания является контроль со стороны общества. верно только А

оба суждения неверны верны оба суждения верно только Б

23.Одним из принципов судопроизводства является: подконтрольность судей исполнительной власти закрытость судебного разбирательства презумпция невиновности

вынесение жестокого приговора

24.Признаком преступления является: потеря человеком самоконтроля нарушение моральных норм нанесение опасного вреда обществу мысленное пожелание зла человеку

**Приложение 3**

# Контрольно-измерительные материалы

**9класс**

1. Человек как один из людей:

1) гражданин 3) индивидуальность

2) личность 4) индивид

1. К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?

1) экономической 3) политической

2) духовной 4) социальной

1. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

1) крестьяне 3) русские

2) рязанцы 4) пассажиры

1. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством 3) производством

2) реформированием 4) творчеством

1. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1) потребитель 3) ученика средней школы

2) избиратель 4) водитель

1. Преобладание сельскохозяйственного производства характеризует:

1) индустриальное общество 3) традиционное общество

2) семейное общество 4) постиндустриальное общество

1. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь

.Б. Религия устанавливает определенные социальные нормы и механизм контроля над их исполнением.

1) верно только А 2) верны оба суждения

3) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?
2. предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
3. предприниматели вывозят капитал в другие страны
4. предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
5. предприниматели являются крупными налогоплательщиками
6. Верны ли суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1. верно только А 3) верны оба суждения

2)верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте
2. потребность 3) необходимость
3. цена 4) спрос

11.Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Что отличает науку от других форм культуры?
2. стремление получить истинное знание 3) опора на представления о добре и зле
3. использование художественных образов 4) отражение окружающего мира
4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков
5. экономические последствия безработицы
6. социальные последствия безработицы

А) сокращение рыночного спроса Б) снижение общего объема производства В) ухудшение психологического состояния

Г) рост преступности

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.АБВ

14.Что отличает науку от других форм культуры?

1. стремление получить истинное знание 3) опора на представления о добре и зле
2. использование художественных образов 4) отражение окружающего мира
3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) экономические последствия  безработицы | А) сокращение рыночного спроса |
| 2) социальные последствия безработицы | Б) снижение общего объема производства |
|  | В) ухудшение психологического состояния |
|  | Г) рост преступности |

1. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца
2. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте
3. потребность 3) необходимость
4. цена 4) спрос
5. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

1. Что отличает науку от других форм культуры?
2. стремление получить истинное знание 3) опора на представления о добре и зле
3. использование художественных образов 4) отражение окружающего мира
4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков
5. экономические последствия безработицы
6. социальные последствия безработицы

А) сокращение рыночного спроса Б) снижение общего объема производства В) ухудшение психологического состояния

Г) рост преступности

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте
4. потребность 3) необходимость
5. цена 4) спрос
6. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) Сергей Петрович 15 лет работает нотариусом. (Б) Он регулярно посещает курсы повышения квалификации, осваивает новые компьютерные программы, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Сергей Петрович правильно поступает: в современном, постоянно развивающемся обществе работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.АБВ

1. Что отличает науку от других форм культуры?
2. стремление получить истинное знание 3) опора на представления о добре и зле
3. использование художественных образов 4) отражение окружающего мира
4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) экономические последствия  безработицы | А) сокращение рыночного спроса |
| 2) социальные последствия безработицы | Б) снижение общего объема производства |
|  | В) ухудшение психологического состояния |
|  | Г) рост преступности |

1. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

|  |  |
| --- | --- |
| характеристика | этапы развития общества |
| А) главный фактор производства –научно –  технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| Б) преобладание промышленного  производства | 2) индустриальный |

|  |  |
| --- | --- |
| В) господство натурального хозяйства | 3) постиндустриальный (информационный) |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 18.

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности. Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов(духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры). Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат...архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?
3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?
4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.