**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ярославской области‌‌**

**ООВ Администрации Борисоглебского МР**

**Высоковская основная общеобразовательная школа**

 УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

 Высоковской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Долинина Е.И.

Приказ №51
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К**урса **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Наука и жизнь» (развитие функциональной грамотности)**

Для обучающихся 5, 6классов

Учитель

Бухалова Е.В.

 **с.Высоково‌ 2024**

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа курса «Наука и жизнь» (формирование функциональной грамотности) для 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Урокифункциональной грамотности

сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. —Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

**Актуальность программы.**

 Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо:появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКОи позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих

знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широкомсмысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональнаяграмотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

 Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: ≪Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого

диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?≫, является исследование PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment), инициированноеОрганизацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

 Функциональная грамотность понимается PISA как знания иумения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская,

математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшемдобавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

 Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204≪О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024 года≫. Согласно Указу, ≪...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мирапо качеству общего образования≫. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечи-

вающих полноценное функционирование человека в современномобществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательствавыполнения Правительством РФ поставленных перед ним Пре-

зидентом задач, но и для развития российского общества в целом.Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

 Современному российскому обществу нужны эффективныеграждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитиюстраны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функ-

циональной грамотности у школьников.

 Таким образом, значимость формирования функциональнойграмотности для становления личности определила основную цельпрограммы.

**Цель.**

 Основной целью программы является развитие функциональнойграмотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

 Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

***Математическая грамотность****:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов

и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.Она помогает людям понять роль математики в мире, высказыватьхорошо обоснованные суждения и принимать решения.

***Читательская грамотность:***способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своизнания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Естественнонаучная грамотность:***способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объясненияестественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания какформы человеческого познания; демонстрировать осведомлённостьв том, что естественные науки и технология оказывают влияние наматериальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

***Финансовая грамотность:***способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности иобщества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамотность** | **5-й класс** | **6-й класс** |
| Читательская | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем |
| Математическая | находит и извлекаетматематическуюинформацию в различном контексте | применяет математические знания длярешения разногорода проблем |
| Естественнонаучная | находит и извлекает информацию оестественнонаучныхявлениях в различном контексте. | объясняет и описы-вает естественнонаучныеявления наоснове имеющихсянаучных знаний |
| Финансовая | находит и извлекаетфинансовую информацию в различномконтексте | применяет финансовые знания длярешения разногорода проблем. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **5,6 классы** |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей; формулирует собственную позициюпо отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции нормморали и общечеловеческих ценностей |
| Естественнонаучная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позициинорм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позициинорм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностейгражданина страны |

**Содержание курса «Функциональная грамотность»**

**5-й класс**

 ***Финансовая грамотность****:*Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

 ***Математическая грамотность:***Задачи на переливание (задачаПуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о ≪мудрецах≫, о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части

и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

 ***Читательская грамотность:*** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и техниче-

ский). Работа со сплошным текстом.

 ***Естественнонаучная грамотность:***

***Звуковые явления***

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

***Строение вещества***

 Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

***Земля и земная кора. Минералы***

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

***Живая природа***

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на

Земле.

**6-й класс**

 ***Финансовая грамотность:*** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

***Математическая грамотность:*** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: табли-

цы, диаграммы, вычисление вероятности.

 ***Читательская грамотность:*** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы

и карты.

 ***Естественнонаучная грамотность:***

***Строение вещества***

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

***Тепловые явления***

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

***Земля, Солнечная система и Вселенная***

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.Модель солнечной системы.

***Живая природа***

Царства живой природы

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | *0* | *1* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | *1* | *1* | Игра, экскурсия. |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | *1* | *1* | Игра, круглый стол. |
| 5 | Деньги: что это такое. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра, квест. |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги" | 1 | *0* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы | 1 | *1* | *1* | Проект, игра. |
| 8 | Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи". | 1 | *1* | *1* | Проект |
|  | **Итого**  | **8** | **5** | **8** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра, квест. |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 2 | *1* | *2* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | *1* | *1* | Викторина, квест, квиз |
| 6 | Личные деньги | 1 | *1* | *0* | Проект, игра. |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? | 1 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, игра, квест. |
|  | **ИТОГО** | **8** | **8** | **8** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  | 1 | *1* | *1* | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | *1* | *1* | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение, урок-исследование. |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | *1* | *1* | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  | 2 | *1* | *2* | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира | 1 | *0* | *1* | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | *1* | *2* | Урок-практикум. |
|  | **Итого**  | **9** | **5** | **9** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1 | *0* | *1* | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | *1* | *1* | Исследовательская работа, урокпрактикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | *1* | *1* | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | *0* | *1* | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | *0* | *2* | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение, урок-практикум. |
| 7 | Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | *1* | *1* | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | 1 | *1* | *1* | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|  | **Итого**  | **9** | **4** | **9** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | *1* | *1* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | *1* | *1* | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | *1* | *1* | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 | *1* | *2* | Круглый стол. |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | *1* | *1* | Квест, конкурс. |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | *1* | *1* | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 | *0* | *2* | Ролевая игра. |
|  | **Итого**  | **9** | **6** | **9** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | *1* | *1* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | *1* | *1* | Круглый стол. Ролевая игра. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | *1* | *1* | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | *1* | *1* | Квест, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | *1* | *1* | Круглый стол, дискуссия. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | *1* | *2* | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | *0* | *2* | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
|  | **Итого**  | **9** | **6** | **9** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Звуковые явления*** |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | *1* | *1* | Беседа, демонстрация записейзвуков. |
| 2 | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | *1* | *1* | Наблюдение физических явлений. |
| ***Строение вещества*** |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | *1* | *1* | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4 | Вода. Уникальность воды | 1 | *1* | *1* |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | *1* | *0* |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | *1* | *1* | Работа с коллекциями минералов и горных пород.  |
| 7 | Атмосфера Земли. | 1 | *1* | *0* |
| ***Живая природа*** |
| 8 | Уникальность планеты Земля. Условия длясуществования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | *1* | *0* | Беседа. Презентация. |
|  | **Итого**  | **8** | **6** | **5** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | *0* | *1* | Наблюдения  |
| 2 | Масса. Измерение массы тел.  | 1 | *0* | *1* | Лабораторная работа |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 1 | *1* | *1* | Моделирование  |
| ***Тепловые явления*** |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | *1* | *1* | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | *1* | *1* | Проектная работа |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | *1* | *0* | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 7 | Модель солнечной системы. | 1 | *1* | *0* |
| ***Живая природа*** |
| 8 | Царства живой природы | 1 | *1* | *0* | Квест |
|  | **Итого**  | **8** | **6** | **5** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 5 класс (34 ч)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
| 1. **Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)**
 |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  |  |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. |  |  |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. |  |  |
| 5 | Деньги: что это такое |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги" |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы математической грамотности»**
 |
| 9.(1) | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  |  |  |
| 10.(2) | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  |  |
|  11.(3) | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. |  |  |
| 12.(4) | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |  |  |
| 13.(5) | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.  |  |  |
| 14.(6) | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  |  |
| 15.(7) | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира |  |  |
| 16.(8) | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |  |
| 17.(9) | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»**
 |
| 18.(1) | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. |  |  |
| 19.(2) | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. |  |  |
| 20.(3) | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? |  |  |
| 21.(4) | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). |  |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). |  |  |
| 23.6) | Что такое вопрос? Виды вопросов. |  |  |
| 24.(7) | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. |  |  |
| 25.(8) | Работа со сплошным текстом. |  |  |
| 26.(9) | Работа со сплошным текстом. |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**
 |
| 27.(1) | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. |  |  |
| 28.(2) | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  |  |
| 29.(3) | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. |  |  |
| 30.(4)  | Вода. Уникальность воды |  |  |
| 31.(5) | Углекислый газ в природе и его значение. |  |  |
| 32.(6) | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  |  |
| 33.(7) | Атмосфера Земли. |  |  |
| 34.(8) | Уникальность планеты Земля. Условия длясуществования жизни на Земле. Свойства живых организмов. |  |  |
| **Итого-34 час; Проект-1 Практические работы -5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 6 класс (33 ч)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
| **1.Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. |  |  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |  |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. |  |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |  |  |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  |  |
| 6 | Личные деньги |  |  |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? |  |  |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы математической грамотности»**
 |
| 9.(1) | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  |  |  |
| 10.(2) | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. |  |  |
|  11.(3) | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. |  |  |
| 12.(4) | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). |  |  |
| 13.(5) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  |  |
| 14.(6) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  |  |
| 15.(7) | Графы и их применение в решении задач. |  |  |
| 16.(8) | Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |  |  |
| 17.(9) | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | . |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»**
 |
| 18.(1) | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении |  |  |
| 19.(2) | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. |  |  |
| 20.(3) | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. |  |  |
| 21.(4) | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? |  |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |  |  |
| 23.6) | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. |  |  |
| 24.(7) | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты |  |  |
| 25.(8) | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты |  |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»**
 |
| ***Строение вещества*** |
| 26.(1) | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. |  |  |
| 27.(2) | Масса. Измерение массы тел.  |  |  |
| 28.(3) | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. |  |  |
| ***Тепловые явления*** |
| 29.(4)  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |  |  |
| 30.(5) | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. |  |  |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 31.(6) | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. |   |  |
| 32.(7) | Модель солнечной системы. |  |  |
| ***Живая природа*** |
| 33.(8) | Царства живой природы |  |  |
| **Итого-33 час; Практические работы- 7** |