**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Ярославской области‌‌**

**ООВ Администрации Борисоглебского МР**

**Высоковская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ Высоковской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Долинина Е.И.

Приказ № 51  
от «20» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

«**Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 7,8 классы**

Составитель:

Бухалова Елена Вячеславовна,

учитель математики

высшая квалификационная категория

**с.Высоково 2024**

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональнойдеятельностьюлюдей:компенсациейнедостающихзнанийи умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговыми исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованыв высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способностичеловекаформулировать,применятьиинтерпретироватьматематику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использованиематематическихпонятий,процедур,фактовиинструментов,чтобыописать, объяснитьипредсказатьявления.Онапомогаетлюдямпонятьрольматематикивмире,высказыватьхорошообоснованныесужденияиприниматьрешения,которыенеобходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способностичеловекапонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихи заниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияи возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую 32 позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
|  | **Читательская** | **Математическая** | **Естественно- научная** | **Финансовая** |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | Распознает и  Исследует личные, местные, национальные,  глобальные  естественнонаучные проблемы в  различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| **8 класс** | оценивает | Интерпретирует и | Интерпретирует и | оценивает |
| Уровень | Форму и | оценивает | оценивает | финансовые |
| оценки | содержание | математические | Личные ,местные, | Проблемы в |
| (рефлексии) | текста в рамках | Данные в | национальные, | различном |
| В рамках | предметного | Контексте лично | глобальные | контексте |
| предметного | содержания | значимой | естественнонаучные |  |
| содержания |  | ситуации | Проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | Контексте в рамках |  |
|  |  |  | предметного |  |
|  |  |  | содержания |  |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно- научная** | **Финансовая** |
| **7-8 классы** | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанногос | позициюв | позициюв | действияв |
|  | позициинорм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | моралии | ситуациях | ситуациях | ситуацияхс |
|  | общечеловеческих | общественной | общественной | позициинорм |
|  | ценностей; | жизнинаоснове | жизнинаоснове | моралии |
|  | формулирует | математических | естественнонаучных | общечеловеческих |
|  | собственную | знанийс позиции | знанийс позиции | ценностей,прав |
|  | позициюпо | нормморалии | нормморалии | и обязанностей |
|  | отношениюк | общечеловеческих | общечеловеческих | гражданина |
|  | прочитанному | ценностей | ценностей | страны |

**Характеристикаобразовательногопроцесса**

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 7 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 17 часов в 7 классе и 17 часов в 8 классе.

Такимобразом,общееколичествочасов:34часа.

1. четверть–модуль«Читательскаяграмотность».
2. четверть–модуль«Математическаяграмотность»,
3. четверть–модуль«Естественнонаучнаяграмотность»,
4. четверть–модуль «Финансоваяграмотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленныеперед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА**

**Модуль«Основы читательской грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов**  **(внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.  Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа,конкурс. Работа в парах. |
| 2 | Работа с текстом:как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?  Типы текстов: текст-объяснение  (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа,круглыйстол,ролеваяигра |
| 3 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом:  информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | *0,5* | *0,5* | Квест,круглыйстол. |
| **4** | Проведение рубежной аттестации. | 1 | *0* | *1* | Тестирование. |
|  | **Итого** | **4** | **1,5** | **2,5** |  |

**Модуль«Основы читательской грамотности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего часов**  **(в неделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставлениесодержаниятекстов  официально-деловогостиля.Деловые ситуации в текстах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа,работав парах. |
| 2 | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации?Типытекстов:текст-инструкция (указанияквыполнениюработы,правила,  уставы,законы) | 1 | *0* | *1* | Беседа,круглыйстол. |
| 3 | Поискошибоквпредложенномтексте. Типы задач на грамотность.  Информационныезадачи. | 1 | *0* | *1* | Квест,круглыйстол. |
| 4 | Работаснесплошнымтекстом:формы,  анкеты,договоры(рубежная аттестация). | 1 | *0* | *1* | Деловая игра |
|  | **Итого** | **4** | **0,5** | **3,5** |  |

**Модуль«Основы математической грамотности» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов**  **(внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1 | Арифметическиеиалгебраические выражения: свойства операций и  принятыхсоглашений. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение,практикум. |
| 2 | Моделированиеизмененийокружающего мира с помощью линейной функции.  Задачипрактико-ориентированного  содержания:надвижение,насовместную работу. | 1 | *0,5* | *0,5* | Исследовательскаяработа,урок практикум. |
| 3 | Геометрические задачи на построения ина изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач  практическогосодержания. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, урок-практикум, урок- исследование. |
| 4 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст,таблица,столбчатыеилинейные  диаграммы,гистограммы. | 1 | *0* | *1* | Урок-игра,урок-исследование. |
|  | **Итого** | **4** | **1** | **3** |  |

**Модуль«Основы математической грамотности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов**  **(внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в  стандартныхситуацияхиприменение формул в повседневной жизни. | 1 | *0* | *1* | Практикум |
| 2 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника),  относительноерасположение,равенство. | 1 | *0* | *1* | Исследовательская работа, практикум. |
| 3 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.Интерпретациятрёхмерных  изображений,построениефигур. | 1 | *1* | *0* | Обсуждение. Урок-практикум Моделирование. Выполнение рисунка. |
| 4 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления тогоили иного события. Решение типичных математических задач,  требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | *0* | *1* | Урок-практикум. |
|  | **Итого** | **4** | **1** | **3** |  |

**Модуль:«Основы финансовой грамотности» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов**  **(внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1 | Чтотакоеналогиипочемумыихдолжны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в  вашейсемье?Пеняиналоговые льготы. | 1 | *1* | *0* | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 2 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальныхпособий.Есличеловек  потерялработу. | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглыйстол,игра, дискуссии |
| 3 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить?  Пластиковаякарта–твойбезопасныйБанк в кармане. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы,диалоги,дискуссии |
| **4** | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | *0* | *1* | Тестирование. |
|  | **Итого** | **4** | **2** | **2** |  |

**Модуль:«Основы финансовой грамотности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов**  **(внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех  капиталов. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 2 | Бизнесиегоформы.  Риски предпринимательства. Бизнес-  инкубатор.Бизнес-план.Государство ималый бизнес. | 1 | *0,5* | *0,5* | Викторина,круглыйстол,дискуссии |
| 3 | Бизнесподростковиидеи.Молодые  предприниматели. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы,диалоги,дискуссии |
| 4 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции ирискисвязанныесними.  Проведениерубежнойаттестации. | 1 | *0,5* | *0,5* | Проект, игра. |
|  | **Итого** | **4** | **2** | **2** |  |

**Модуль«Основы естественно научной грамотности» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всего часов (внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формыдеятельности** |
| ***Структураисвойствавещества*** | | | | | |
| 1 | Почемувсетеланамкажутсясплошными: молекулярное строение твёрдых тел,  жидкостейигазов.Диффузиявгазах,  жидкостяхитвёрдыхтелах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа.Демонстрациямоделей |
| ***Механическиеявления.Силыидвижение*** | | | | | |
| 2 | Механическоедвижение.Инерция  ЗаконПаскаля.Гидростатическийпарадокс.  Деформация тел. Виды деформации. Усталостьматериалов. | 1 | *0,5* | *0,5* | Демонстрациямоделей |
| Лабораторнаяработа |
| Посещение производственных или научныхлабораторийсразрывными  машинамиипрессом. |
| ***Земля,мировой океан*** | | | | | |
| 3 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Состав воды морей и океанов. Структура подводнойсферы.Исследованиеокеана.  Использованиеподводныхдронов. | 1 | *0* | *1* | Проектнаядеятельность |
| ***Биологическоеразнообразие*** | | | | | |
| 4 | Растения. Генная модификация растений. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.Внешнееивнутреннеестроениептицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.  Перелетныептицы.Сезоннаямиграция. | 1 | *0,5* | *0,5* | Оформлениеколлажа.Создание журнала «Музей фактов». |
| 5 | Проведениеитоговойаттестации | 1 | *0* | *1* |  |
|  | **Итого** | **5** | **1,5** | **3,5** |  |

**Модуль«Основы естественно научной грамотности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Всегочасов**  **(внеделю1ч)** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| ***Структураисвойствавещества(электрическиеявления)*** | | | | | |
| 1 | Занимательноеэлектричество. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа.Демонстрациямоделей |
| ***Электромагнитныеявления.Производствоэлектроэнергии*** | | | | | |
| 2 | Магнетизмиэлектромагнетизм. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа.Демонстрациямоделей.  Презентация.Учебный  эксперимент.Наблюдение физических явлений. |
| 3 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве  гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы. | 1 | *1* | *0* | Проектнаяработа |
| ***Биологиячеловека(здоровье,гигиена,питание)*** | | | | | |
| 5 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
|  | Проведениеитоговойаттестации. | 1 |  | *1* |  |
|  | **Итого** | **5** | **2,5** | **2,5** |  |