**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****ООВ Администрации Борисоглебского МР‌**​

**Высоковская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Высоковской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Долинина Е.И.  Приказ № 51  от «20» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Высоково ‌** **2024‌**​

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………………………4](#__RefHeading___3)

[1.2 Направления воспитания……………………………………………………………………5](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 12](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 25](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 25](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 26](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 28](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 28](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 30](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Высоковская ООШ разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) .

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МОУ Высоковская ООШ является муниципальным общеобразовательным учреждением и размещается в двухэтажном здании, бывшей усадьбе помещика Мезенцова, построенном в конце XVIIIв. С конца XIXв. здание используется в качестве образовательного учреждения. Так в 1876г. здесь было открыто Высоковское земское училище Угличского уезда. В 1920 г. открыта школа II ступени. В 1927г.- Школа крестьянской молодежи. С 1937г. школа получила статус «средней». В 2007г. при школе открывается дошкольная группа. С 2018г. школа имеет статус муниципальное общеобразовательное учреждение Высоковская основная общеобразовательная школа.

В 5 классах-комплектах школы обучаются 29 учеников и 15 воспитанников дошкольной группы.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 8 человек, среди которых: 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога - 1 квалификационную категорию.

Специфика расположения школы.

МОУ Высоковская ООШ находится в 35км от районного центра, 117 км от областного центра, г.Ярославль. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом, открыты и утверждены 3 автобусных маршрута. Перевозкой обеспечиваются 99% обучающихся и 90% воспитанников дошкольной группы.

Социокультурная среда села консервативная и традиционная, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. С 2018г., который был объявлен Президентом РФ В.В.Путиным, как «Год Экологии», в нашей школе при содействии родителей, детей, учителей и социума было создано детско-взрослое сообщество эколого-краеведческой направленности «ЭКСОЮН».

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у етей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни каждого ученика, друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывются особенности сельской школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

Высоковский СДК, филиал ЦРБ Высоковская и Козинская СБ, Администрация Высоковского СП, Высоковский ФАП, Высоковское отделение лесничества Броисоглебского МР.

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:

- принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса;

- принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов

самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися;

- принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении

деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей;

- принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни;

- принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве

позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации

успеха;

- принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности

любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах

реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение Первых», ДВС «ЭКСОЮН», театральный кружок «Калейдоскоп», «Школьный музей», «Школьное лесничество»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия,составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны;

- мероприятия с использованием ресурсов «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности;

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел».

- КТД;.

- день школьного самоуправления (проф. пробы);

- праздник «Прощание с начальной школой»;

- праздники Последнего звонка;

- торжественная церемония вручения аттестатов;

- спортивные мероприятия.

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработаны ИППР классных руководителей, организованы ПОС, направленные на обучение внутри коллектива эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
* курсы профориентационной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды деятельности:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Высоковская ООШ предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ проходит по следующим направлениям

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает такие виды деятельности как:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Высоковской ООШ предусматривает следующие виды деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов: «Профминимум. Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность МОУ Высоковская ООШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении  главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

 В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МОУ Высоковская ООШ проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуального плана профессионального развития, сотрудничество в ПОС ;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования на основе профессиональных дефицитов, выявленных в ходе прохождения диагностики по ФГ;

сопровождение педагогов по теме самообразования тьюторами МТК, сотрудничество в ПОС.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- классные руководители (6), педагоги – предметники (8).

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

 Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных , международных;

через научно-методические пособия;

 через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Высоковская ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

− Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

− Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

− «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

− Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного  плана  и примерных учебных планов для образовательных  учреждений  РФ, реализующих  программы общего образования»;

− Приказ Министерства образования  и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

− Приказ Министерства образования  и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

− Приказ Министерства образования  и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

− Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

− Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

− Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

− Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

− Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

− Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

 − Приказ Министерства образования  и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам  начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

− Порядок зачета результатов освоения  обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Устав образовательной организации, Свидетельство о государственной аккредитации:

*https://vysk-bor.edu.yar.ru/svedeniya\_ob\_obrazovatelnoy\_organizatsii/dokumenti\_dot\_.html*

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается  на странице школы в социальных сетях

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

1 полугодие 2023-2024 учебного года продолжалось в векторе «Года учителя и наставника». В целях популяризации профессии учитель и в рамках допрофессионального образования в школе проходили педагогические пробы для старшеклассников, была организованаа организована работа педкласса в содружествее с тьюторским центором ТьюторIn ЯГПУ, под руководством Тихомировой О.В. Также были профедены творческие встречи с людьми интересных профессий.Семья бабкиных-Кочатковых провела урок «Профессия мечты: конезаводчик».

2 полугодие было ознаменовано «СемьЯ» и многие мероприятия были посвящены году Семьи и проходили по инициативе семей и с их непосредственным участием.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ Высоковскаой ООШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития с.Высоково, Борисоглебского МР, Ярославской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

Опираясь на Аналитическую справку, предоставленную ЦСУОП, проследили динамику эффективности воспитательной работы МОУ Высоковская ООШ, где указано количество учащихся по состоянию на соответствующие временные периоды.

Показатели по деструктивному поведению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Первое полугодие 2023 | Первое полугодие 2024 |
| 1. | Количество протоколов, рассмотренных ТКДН и ЗП об административных правонарушениях несовершеннолетних | 0 | 0 |
| 2. | Количество преступлений, совершённых несовершеннолетними | 0 | 0 |
| 3. | Количество случаев буллинга | 0 | 0 |
| 4. | Количество обучающихся, с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями от общего количества обучающихся с деструктивным поведением | 0 | 0 |
| 5. | Количество несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа | 0 | 0 |

Учёт детей, вовлечённых в мероприятия, направленные на развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению*,* к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2023 | 2024 |
| 6. | Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период | 30 | 35 |
| 7. | Количество проведенных школьных мероприятий в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания | 40 | 42 |
| 8. | Количество (%) школьников, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности | 95% | 98% |
| 9. | Количество межмуниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий, в которых участвовали обучающиеся школ | 9 | 12 |
| 10. | Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе школы, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся, | - | - |
| 11. | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в социальных проектах различной направленности, от общего количества обучающихся с особыми образовательными потребностями | - | - |
| 12. | Количество детей , занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях, от общего количества обучающихся | - | - |
| 13. | Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроках в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др., от общего количества обучающихся | 3 | 5 |
| 14. | Количество детей (%) , принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и других трудовых мероприятиях, | 98% | 98% |
| 15. | Количество школьников (%), охваченных уроками безопасности в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», от общего количества обучающихся . | 90% | 96% |
| 16. | Количество школьников (%) , которые участвуют в деятельности органа школьного самоуправления, от общего количества обучающихся. | 23% | 25% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Количество мероприятий организованных с совместным участием родителей и детей | 4 | 9 |
| 18. | Количество детей (%) от общего количества обучающихся, задействованных в волонтёрских отрядах | - | 28% |
| 19. | Количество консультаций, организованных для родителей в течение учебного года по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания | 7 | 16 |

Учёт педагогов образовательных организаций, прошедших обучение

по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания

и получивших поддержку по направлениям воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Доля педагогов, которые прошли подготовку по направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов | - | 3 |
| 21. | Доля педагогов, которые получили поддержку по вопросам воспитания с использованием институциальных, муниципальных, региональных ресурсов, от общего количества педагогов | - | 5 |
| 22. | Количество проведённых организационно-методических мероприятий для педагогов по поддержке воспитания и социализации | 3 | 4 |
| 23. | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогов | 2 | 7 |
| 24. | Доля педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, в том числе по классному руководству, получивших поощрение, от общего количества педагогов | 2 | 2 |

**Описание деятельности по модулям Программы воспитания.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу родного края». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!»;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и вручение подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий экологической направленности:

- Уроки добра;

- экологические акции: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников);

- Акции «Я помню! Я горжусь!»;

- Акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года учителя начальных классов и учитель ОБЖ совместно с Высоковским СДК провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Обучающиеся 5и6 классов самостоятельно изготовили светоотражающие элементы, флайеры, для использования на школьных сумках и одежде. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с участием представителей КДН и инспекторами ДД.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В январе Администрацией школы и учителем ОБЖ был проведен инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята оформили тематический стенд.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ;

- «Поздравление тружеников тыла»;

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества;

- показ патриотических фильмов;

- участие в Акции «Годовщина захоронения участника ВОВ» поисковым отрядом из Нижнего Новгорода.

23 февраля - День защитников Отечества - в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев", был проведен конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества среди обучающихся 1-8 классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-7 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 4-5.03.2024г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Zанаших.

С 14 по 18 марта 2024 года в прошли мероприятия ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- беседы по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- классные часы;

- конкурс буклетов и рисунков;

- спортивные мероприятия;

- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

В конце апреля 2024 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- «Международный день распространения грамотности»;

- «День памяти жертв фашизма»;

- проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19;

- неделя пожарной антитеррористической безопасности;

- «День народного единства»;

- неделя дорожной безопасности;

- уроки безопасности;

- День учителя;

- мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;

- «День правовой помощи детям»;

- «День Неизвестного солдата»;

- «День Героев Отечества»;

- «День прав человека»;

- «День Конституции»;

- Акция «Волшебство Новогодней поры».

- Акция «Блокадный хлеб»;

- «День птиц»;

- День космонавтики;

- «Вахта памяти»;

- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы в ВОВ.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**Модуль «Самоуправление».**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Традиционно на День учителя был проведен день самоуправления, в ходе которого ученики старших классов были хозяевами школы , вели уроки, отвечали за поведение учащихся на переменах.

**Модуль «Школьный урок».**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-20224 учебный год.

5 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах.

Обучающиеся 6-8 классов прошли обучение по программе Кванториум.

**Модуль «Профориентация».**

Учащиеся из 7-9-х классов нашей школы стали участниками проекта Педкласс, который проходил под патронажем ЯГПУ. Ребята посетили тьюторский центр ТьюторIn, стали учстниками уникальных педпроб выпускников Ростовского педколледжа на базе экзаменационной площадки ЯГПУ, участвовали в ежегодном тьюторском Со-бытии «От тьюторанта к тьютору».

**Модуль «Волонтерская деятельность».**

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям с. Высоково и близлежащих деревень.

В рамках Акции «СВОих не бросаем» волонтеры организовали отправку писем участникам СВО, участвовали в благотворительной ярмарке, предоставив для продажи творческие работы, рассаду цветов и огородных культур, домашние заготовки, выпечку. Все средства, вырученные от продажи, были переданы в Оргкомитет для отправки нашим землякам –участникам СВО.

Ежегодно обучающиеся вместе с учителями принимают участие в акции «Созидание».

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение общешкольных мероприятий ЗОЖ;

- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении схем-маршрута «Дом-школа-дом».

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия» в Высоковском СДК.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся беседы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.  
В ходе которых, затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях,  от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

 Проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, поднимались вопросы о правонарушениях, об ответственности подростков за употребление нецензурной речи в общественных местах, употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

**Модуль «Работа с родителями».**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Проведен общешкольный родительский онлайн лекторий педагогом –психологом О.Н.Бородулиной об Интернет-зависимости. Проведены общешкольные родительские собрания, основная  цель которых -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

**Модуль «Детские общественные объединения».**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся в рамках ДВС «ЭКСОЮН» приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка цветов и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!»;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж тружеников тыла и вручение подарков.

- в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск;

- «Поздравление тружеников тыла»;

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества.

- в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов, экологи:

- проведение Уроков добра;

- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.);

- проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

«Движение Первых» - участники Всероссийского движения из нашей школы приняли участие в конференциях, онлайнвстречах, поездках.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

1.Обучающиеся приняли активное участие:

- в районном конкурсе, посвященном юбилею А.С.Пушкина: рисунки к стихам, конкурс чтецов.

- в районном конкурсе «Мастерская Деда Мороза»;

- в общешкольном забеге среди обучающихся 1-9 классов в рамках участия в областной акции «Наше здоровье в наших руках»;

- в районной благотворительной ярмарке «СВОих не бросаем».

- в ежегодной муниципальной конференции «Сохранение добрых традиций земли Борисоглебской»;

- в «Диктант Победы», посвященному памяти 79 годовщине Великой Победы;

- в районном фестивале «Поющий Борисоглеб»;

- в районном Фестивале театрального искусства «Премьера»;

- в районном Фестивале «Моя территроия».

**Выводы:**

анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**Предложения:**

- повысить эффективность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- внедрить в деятельность образовательных организаций музейную и театральную педагогику;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- сформировать Ученический Совет школы из представителей каждого класса на своей образовательной ступени;

- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- создать Управляющий Совет школы из активных родителей каждого класса;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

- организовать деятельность волонтерских и трудовых отрядов;

- классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Приложение**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

План

мероприятий, направленных на противодействие распространяемым украинскими радикальными структурами идеям неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Наименование мероприятия | Срок проведения | Исполнители |
| 1 | Обновление информационных стендов о действующем законодательстве в сфере противодействия  террористической деятельности, об уголовной и  административной ответственности за возможные  националистические и экстремистские проявления. | Август - Сентябрь | Администрация школы |
| 2 | «Действия при угрозе теракта»: проведение инструктажей м учебных тренировок с обучающимися, работниками школы. | 4 раза в год | Ответственный по  ГО ЧС ОУ |
| 3 | Поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ. | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 4 | Общешкольная линейка с беседой о бдительности из-за участившихся провокаций в отношении детей. | Каждый понедельник | Администрация |
| 5 | Пятиминутки на классных часах. «О бдительности и безопасности» | Каждую неделю | Классные руководители |
| **2** | **Тематические мероприятия:** |  |  |
| 1 | 03 сентября «День солидарности  в борьбе с терроризмом - об этом нужно знать!"»-общешкольная линейка «20 лет трагедии в Беслане» | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Урок мужества 7-9 класс "Как не стать жертвой теракта" | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Урок мужества 4-6 класс «1 сентября 2004 г. Мы помним Беслан и скорбим!" | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | «Всем ли можно доверять» | октябрь | Классные руководители |
| 5 | «Встреча с незнакомцем» | январь | Классные руководители |
| 6 | «Наш мир без террора» | февраль | Классные руководители |
| 7 | «Учимся жить в многоликом  мире» | март |  |
| 8 | -«Терроризм - зло против  человечества» | апрель |  |
| **4** | **Профилактика предупреждения**  распространения  террористических и  экстремистских идей среди  молодежи.  Просмотр фильма : «Обыкновенный фашизм» | январь | Классные руководители |
| 5. 1 | **Проведение встреч, бесед** с  обучающимися, раскрывающих  преступную сущность идеологии  терроризма с участием  сотрудников  правоохранительных органов,  комиссий по делам  несовершеннолетних и защите их  прав по темам: | По согласованию | сотрудники  правоохранительных органов,  комиссии по делам  несовершеннолетних и защите их  прав |
| 2 | - «Дисциплинированность и  бдительность - в чем выражается их  взаимосвязь?» | По согласованию | сотрудники  правоохранительных органов,  комиссии по делам  несовершеннолетних и защите их  прав |
| 3 | «Как террористы и экстремисты  могут использовать подростков и  молодежь в своих преступных целях» | По согласованию | сотрудники  правоохранительных органов,  комиссии по делам  несовершеннолетних и защите их  прав |
| 4 | «Мир без конфронтаций. Учимся  решать конфликты». | По согласованию | сотрудники  правоохранительных органов,  комиссии по делам  несовершеннолетних и защите их  прав |
| 6.1 | **Общешкольное родительское собрание**.  «Формирование толерантного  поведения в семье» | 1 полугодие | Классные руководители |
| 2 | «Национальность без границ» | 2 полугодие | Классные руководители |
| 7 | **Информационное сопровождение в соцсетях.** | В течение года | Ответственный за ВК |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2024-2025 учебный год | | | | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | | | Сроки | | Ответственные |
|  | 1. Урочная деятельность | | | | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-9 | Сентябрь | | | | Учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-9 | В течение учебного года | | | | Учителя-предметники |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | | | | |
|  | **2.1. Внеурочная деятельность с использованием ресурсов образовательного Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности**. | | | | | | |
| 1 | Робототехника «Клик» | | 5-6 | | | 1 | Малинин А.В. |
| 2 | Основы робототехники | | 7-8 | | | 1 | Малинин А.В. |
| 5 |  | |  | | |  |  |
| 6 | Чудеса науки и природы. | | 2-4 | | | 1 | Доценко О.В. |
| 7 | Шаги в экспериментальную биологию | | 5-6. | | | 1 | Долинина Е.И. |
| 10 | Химия и жизнь. | | 7-8 | | | 1 | Долинина Е.И. |
| 11 | Познавательная биология. | | 9 | | | 1 | Долинина Е.И. |
|  | **2.2 Внеурочная деятельность по направлениям.** | |  | | |  |  |
|  | **курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** | |  | | |  |  |
| 12 | Функциональная грамотность. | | 1-3 | | | 1 | Бухалова Т.Ю. |
| 13 | Функциональная грамотность. | | 2-4 | | | 1 | Доценко О.В. |
| 14 | Функциональная грамотность. | | 5-6 | | | 1 | Бухалова Е.В.. |
| 15 | Функциональная грамотность. | | 7-8 | | | 1 | Бухалова Е.В.. |
|  | Математический практикум. | | 9 | | | 1 | Хлапова Т.Б. |
| Технология и проектная деятельность | | 9 | | | 1 | Малинин А.В. |
| Информатика в играх и задачах | | 1-3 | | | 1 | Малинин А.В. |
| Информатика в играх и задачах | | 2-4 | | |  | Малинин А.В. |
|  | **курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров** | |  | | |  |  |
| 18 | «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами учебного предмета «Музыка» на внеурочной деятельности». | | 1-3 | | | 1 | Малинина Н.Ю. |
| 19 | «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами учебного предмета «Музыка» на внеурочной деятельности». | | 2-4 | | | 1 | Малинина Н.Ю. |
|  | Школьный театр | | 5-6 | | | 1 | Бухалова Е.В. |
|  | Школьный театр | | 7-8 | | | 1 | Бухалова Е.В. |
|  | **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности**; | |  | | |  |  |
|  | Краеведческий туризм | | 5-6 | | | 1 | Иванова О.В. |
|  | Краеведческий туризм | | 7-8 | | | 1 | Иванова О.В. |
|  | **курсы оздоровительной и спортивной направленности** | |  | | |  |  |
| 22 | «Если хочешь быть здоров» | | 1-3 | | | 1 | Бухалова Т.Ю. |
|  | «Если хочешь быть здоров» | | 2-4 | | | 1 | Доценко О.В. |
| 23 | Шахматы. | | 1-3 | | | 2 | Малинин А.В. |
| 24 | Шахматы. | | 2-4 | | | 2 | Малинин А.В. |
|  | **курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** | |  | | |  |  |
| 27 | Разговоры о важном. | | 1-3 | | | 1 | Бухалова Т.Ю. |
| 28 | Разговоры о важном. | | 2-4 | | | 1 | Доценко О.В. |
| 29 | Разговоры о важном. | | 5-6 | | | 1 | Бухалова Е.В. |
| 31 | Разговоры о важном. | | 7 | | | 1 | Хлапова Т.Б. |
| 32 | Разговоры о важном. | | 8 | | | 1 | Малинина Н.Ю. |
| 33 | Разговоры о важном. | | 9 | | | 1 | Малинин А.В. |
|  | **курсы профориентационной направленности** | |  | | |  |  |
|  | Профминимум «Россия – мои горизонты» | | 6 | | | 1 | Иванова О.В. |
|  | Профминимум «Россия – мои горизонты» | | 7-8 | | | 1 | Иванова О.В. |
|  | Профминимум «Россия – мои горизонты» | | 9 | | | 1 | Малинин А.В. |
|  | **2.3 Дополнительное образование** | |  | | |  |  |
| 34 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Чудеса науки и природы.» | | 1-3 | | | 1 | Бухалова Т.Ю. |
|  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологии» (базовый уровень) для обучающихся 7-10 лет. | | 2-4 | | | 1 | Доценко О.В. |
| 35 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный биолог» (базовый уровень) для обучающихся 11-15 лет. | | 5-8 | | | 1 | Долинина Е.И. |
|  |  | | 5-6 | | | 1 | Малинин А.В. |
| 36 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности (Программирование в среде Scratch» (базовый уровень), для обучающихся 13-14 лет. | | 7-8 | | | 1 | Малинин А.В. |
|  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Компьютерная графика» | | 7-8 | | | 1 | Малинин А.В. |
|  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный биолог» | | 9 | | | 1 | Долинина Е.И. |
|  | 3. Классное руководство | | | | | | |
| 1 | Знакомство с классом | 1 | | Сентябрь | | | Классные  руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 1-9 | | Сентябрь | | | Классные  руководители |
| 3 | «Разговоры о важном» | 1-9 | | каждый учебный понедельник 1 урок | | | Классные  руководители |
| 3 | Работа с государственными символами России | 1-9 | | В течение года | | | Классные  руководители |
| 4 | МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» | 1-9 | | сентябрь | | | Администрация школы, ответственный за воспитательную работу школы, классные руководители |
| 5 | Методическая помощь начинающим классным руководителям. | 1-9 | | По требованию | | | Ответственный за воспитательную работу школы |
| 6 | Тематические консультации для классных руководителей. | 1-9 | | В течение года | | | Ответственный за воспитательную работу школы |
| 7 | Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов. | 1-9 | | 1 раз в четверть | | | Администрация школы, ответственный за воспитательную работу школы, классные руководители |
| 8 | Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:  - календарное планирование на четверть и на год;  - журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий;  - проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа. | 1-9 | | По плану Администрации | | | Администрация школы |
| 9 | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 10 | Родительское собрание в классах. | 1-9 | | согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей | | | Классные руководители |
| 11 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 12 | Индивидуальная работа с обучающимися. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 13 | Работа с учителями - предметниками, работающими в классе. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 14 | Работа с родителями (законными представителями). | 1-9 | | В течение года | | | Классные Руководители |
| 15 | Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.  - Оформление классной документации.  - Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. | 1-9 | | май | | | Администрация школы |
| 16 | - Подготовка общешкольного информационно- аналитического отчёта по воспитательной работе.  - Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.  - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-9 | | май | | | Администрация школы |
| 17 | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 18 | Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 19 | Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПН «Образование»: «Сердце отдаю детям» «Воспитать человека»,  «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 1-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| 20 | Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов классных руководителей. | 1-9 | | В течение года | | | Администрация школы, классные руководители |
| 21 | Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением. | 1-9 | | В течение года | | | Администрация школы классные руководители |
| 22 | Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий. | 1-9 | | В течение года | | | Администрация школы классные руководители |
| 23 | Мониторинги по классам:  - уровня воспитанности учащихся;  - уровня правовой образованности учащихся;  - уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. | 1-9 | | В течение года | | | Администрация школы классные руководители |
|  | 4. Основные школьные дела |  | |  | | |  |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный Гимн. | 1-9 классы | | каждый учебный понедельник | | | Малинин А.В., классный руководитель 9 класса |
| 2 | День Знаний. Торжественная линейка. | 1-9 классы | | 2.09 | | | Малинин А.В., классный руководитель 9 класса, |
| 3 | Уроки безопасности. | 1 - 9 | | 2.09 | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| 5 | «Разговоры о важном». | 1-9 | | Каждый учебный понедельник | | | Классные руководители |
| 6 | Международный день распространения грамотности. | 1-9 | | 9.09. | | | Классные руководители |
| 7 | Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 уч. год». | 1-9 | | С 2.09 по 5.09 | | | Классные руководители |
| 8 | Беседы и инструктажи в классах по ПДД. | 1,2, 7,10,11 | | С 2.09 по 5.09 | | | Классные руководители |
| 9 | Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-9 | | 3.09 -6.09 | | | Классные руководители. |
| День окончания Второй мировой войны. | 5- 9 | | 2.09 | | | Хлапова Т.Б., учитель истории |
| 11 | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие». | 1,- 9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 12 | Единый классный час «Основные законы школьной жизни». | 1 - 9 | | В течение месяца | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки |
| 13 | Классный час «Сохраним природу». | 1 -9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 14 | Деловая игра «Компьютер и безопасность». | 7-9 | | В течение месяца | | | Малинин А.В., учитель информатики |
| 15 | Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности  в учебных заведениях». | 5-9 | | сентябрь - октябрь | | | Классные руководители |
| 16 | Викторина «Правила движения достойны уважения». | 1 -4 | | 27.09 | | | Классные руководители |
| 17 | Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:  - проведение школьного тура предметных олимпиад;  - подведение итогов.. | 5-9 | | Сентябрь - октябрь | | | Администрация, учителя-предметники , классные руководители |
| 18 | Декада пожилого человека. | 1 9 | | С 1.10 по 3.10 | | | Классные руководители |
| 19 | Конкурс открыток ко Дню пожилого человека. | 1 - 7 | | С 1.10 по3.10 | | | Учитель Изо Иванова О.В.., классные руководители |
| 20 | Классный час «Гражданская оборона». | 1 - 9 | | 4.10. | | | Малинин А.В., учитель ОЖ |
| 21 | Мероприятие, посвящённое Международному Дню учителя: «День самоуправления», концерт. | 1-9 | | 4.10 | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, классные руководители |
| 22 | День призывника . | 5-9 | | вторая неделя октября | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| 23 | Международный день школьных библиотек. | 1 -9 | | октябрь | | | Классные руководители, Громцева М.В., библиотекарь |
| 24 | Практическое занятие «Правила поведения при возникновении ЧС». | 1-9 | | 14.10 | | | Администрация школы, Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| Участие в Акции «Осенний субботник» | 1-9 | | 11.10 | | | Классные руководители, Администрация школы, учитель технологии. |
| 25 | «Международный день отцов». Посадка «Аллеи Отечества». | 1-9 | | 3 неделя октября | | | Классные руководители, Малинина Н.Ю., учитель музыки |
| 26 | День защиты животных.. | 1-9 | | октябрь | | | Долинина Е.И., учитель биологии, классные руководители |
| 27 | Урок мужества. «Ратная слава героев российской земли».  Участие в Акции «Письмо солдату» | 1-9 | | 17.10 – 18.10 | | | Малинина Н.Ю., Малинин А.В.. Бухалова Е.В.  Классные руководители |
| 28 | Спортивные соревнования «Золотая осень». | 1-9 | | 20.10 | | | Бухалова Т.Ю., учитель физкультуры, классные руководители |
| 29 | Осенний бал. | 1-4, 5-9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 30 | Демонстрация фильмов по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС. | 1-9 | | В течение месяца | | | Классные руководители, Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| 31 | «История создания и развития ГО в России» (в рамках уроков ОБЖ) | 1 -9 | | В течение месяца | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| 32 | День памяти жертв политических репрессий | 5-9 | | октябрь | | | Хлапова Т.Б., учитель истории |
| 33 | Конкурс рисунков ко Дню народного единства. | 1 - 7 | | 1.11-4.11 | | | Иванова О.В., учитель изо, классные руководители |
| 34 | Рейд «Живи, книга». | 1- 7 | | В течение месяца | | | Классные руководители, библиотекарь |
| 35 | День народного единства. | 1 - 9 | | 4.11. | | | Классные руководители |
| 36 | Акция «Видеопоздравление «Мама, я тебя люблю!». | 1 -9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 37 | Международный День толерантности. | 5-9 | | 16 ноября | | | Классные руководители |
| 38 | Конкурс рисунков и поделок ко Дню Матери. | 1- 7 | | 21.11-25.11 | | | Иванова О.В., учитель изо, классные руководители |
| 39 | Конкурс сочинений ко Дню Матери. | 1 -9 | | 16.11. | | | Иванова О.В., учитель русского языка, классные руководители |
| 40 | Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:  - проведение районного тура предметных олимпиад;- подведение итогов. | 5-9 | | ноябрь | | | Администрация, учителя-предметники , классные руководители |
| 41 | Концерт ко Дню матери. | 1 -9 | | 28.11 | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, классные руководители |
| 42 | День здоровья «Норма ГТО – норма жизни». | 1-9 | | В течение месяца | | | Бухалова Т.Ю., учитель физкультуры, классные руководители |
| 43 | Акция «Мы против СПИДа». | 1-9 | | 1.12. | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ, классные руководители |
| 44 | Открытый классный час: «Зачем творить добро» (Международный день инвалидов). | 1-9 | | 2.12 | | | Классные руководители |
| 45 | Классный час «День неизвестного солдата». | 1-9 | | 3.12 | | | Классные руководители |
| 46 | День Героев Отечества. Общешкольное мероприятие. | 1,-9 | | 9.12 | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, Хлапова Т.Б., учитель истории. Классные руководители |
| 47 | Классный час «Конституция РФ.» | 5-9 | | 12.12. | | | Хлапова Т.Б., учитель обществознания, библиотекари филиала ЦРБ |
| 48 | Конкурс новогодних рисунков и плакатов. | 1-9 | | С 20.12 по 29.12 | | | Классные руководители |
| 49 | Районный конкурс рисунков «Рождественская открытка». | 1-7 | | По плану ЦДТ | | | Иванова О.В., , учитель изо, классные руководители |
| 48 | Конкурс поделок «Символ года». | 1-9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 50 | Новогодний утренник. | 1-9 | | 29.12. | | | классные руководители |
| 51 | Итоги I полугодия. | 1-9 | | В конце 2 четверти | | | Классные руководители |
| 52 | Акция «Спасибо!» (11января-Всемирный день «Спасибо»). | 1-9 | | 11.01 | | | Классные руководители |
| 53 | Праздник русской культуры «Древо жизни». | 1-9 | | 17.01. | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, классные руководители |
| 54 | Классный час «Полное снятие блокады Ленинграда» | 1-9 | | 27.01 | | | Классные руководители |
| 55 | Конкурс рисунков «Моё Отечество». | 1-7 | | С 1.02. по 04.02. | | | Иванова О.В., ., учитель изо, классные руководители |
| 56 | День российской науки . | 1-9 | | 7 февраля | | | Классные руководители |
| 57 | Мероприятие, посвящённое выводу советских войск из Афганистана. | 5-9 | | 14.02. | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, классные руководители |
| 58 | Международный день родного языка | 1-9 | | февраль | | | Классные руководители |
| 59 | Спортивно-игровой праздник «Честь, мужество, отвага!», посвящённый 23 февраля. | 1-4, 5-9 | | 21.02 | | | Бухалова Т.Ю.,, учитель физкультуры, классные руководители |
| 60 | Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины». | 1-9 | | 25.02. | | | Классные руководители |
| 61 | Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта-международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом). | 5-9 | | 1.03 | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ, классные руководители |
| 62 | Общешкольное мероприятие «Международный женский день». | 1-9 | | 7.03. | | | Малинина Н.Ю., классные руководители |
| 63 | Конкурс рисунков «Милым дамам». | 1-7 | | С 3.03 по 7.03 | | | Иванова О.В.,, учитель изо |
| 64 | Урок нравственности «Девичья прелесть». | 1-9 | | 14.03 | | | Классные руководители |
| 65 | Праздник птиц. | 1-6 | | 21.03 | | | Классные руководители |
| 66 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1-9 | | 22.03 -2 7.03 | | | Классные руководители |
| 67 | Конкурс «Живая классика». | 4-9 | | По плану МР | | | Иванова О.В., учитель русского языка, классные руководители |
| 68 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества . | 1-9 | | 22.03 -2 7.03 | | | Малинина Н.Ю, учитель музыки классные руководители |
| 69 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 5-9 | | В течение месяца | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| 70 | Конкурс рисунков «Неизведанный космос». | 1 - 7 | | 1.04.-12.04 | | | Иванова О.В.., учитель изо, классные руководители |
| 71 | Классный час «Покорители Вселенной» Гагаринский урок.. | 1-9 | | 11.04 | | | Классные руководители |
| 72 | Экологический субботник. | 1-9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 73 | Участие в ежегодной конференции «Сохранение добрых традиций» Тема 2024-2025 уч.г. «Когда школа была семьей, а а семья – школой».  Социальный проект. | 4-9 | | По графику | | | Учителя - предметники |
| 74 | Классный час « Чернобыль - одна беда на всех». | 5-9 | | 25.04. | | | Малинин А.В., учитель ОБЖ |
| 75 | Благоустройство школьной территории. | 1-9 | | В течение месяца | | | Классные руководители |
| 76 | Конкурс рисунков «Великая Победа – 80 лет!». | 1-7 | | 8. 05 | | | Иванова О.В., учитель изо, классные руководители |
| 77 | Митинг «Этих дней не смолкнет слава». | 1-9 | | 9.05. | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, классные руководители |
| 78 | Спортивный праздник, посвящённый Дню Победы. | 1-9 | | 17.05 | | | Ематина Т.В., учитель физкультуры, классные руководители |
| 79 | Праздник «Последний звонок». | 1-9 | | 25.05. | | | Малинина Н.Ю., учитель музыки, Бухалова Е.В., классный руководитель 9 класса, Малинин А.В. |
| 80 | Организация участия школьников в  олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых Интернет-ресурсов для самореализации учащихся. | 4-9 | | В течение года | | | Администрация школы, классные руководители. |
| 81 | Участие в районных мероприятиях согласно Плану ЦДТ. | 1-9 | | В течение года | | | Администрация школы, классные руководители. |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | | | | |
| 1 | Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики. | 1-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 2 | Посещение театров и выставок. | 1-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями родного края. | 1-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 4 | Участие в районных акциях «Созидание». | 4-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 5 | Участие в районных конкурсах, фестивалях по Плану ЦДТ. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 6 | Участие в ежегодной конференции «Сохранение добрых традиций». | 4-9 | | | март | | Администрация школы, классные руководители |
| 7 | Участие в районных спортивных мероприятиях. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 8 | Акция «Бессмертный полк». | 1-9 | | | 9.05 | | Администрация, классные руководители |
| 9 | Праздник  «День защиты детей». | 1-9 | | | 1.06 | | Администрация школы, классные руководители |
| 10 | Акция  и праздник ко Дню России. | 1-9 | | | 12.06 | | Администрация школы, классные руководители |
| 11 | Шествие «Триколор». | 1-9 | | | август | | Администрация школы, классные руководители |
| 12 | Участие в фестивалях детского творчества: стихи, песни, танцы. | 1-9 | | | март | | Классные руководители |
| 13 | Участие в Фестивале детских театральных коллективов. | 1-9 | | | март | | Классные руководители |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | | | |
| 1 | Оформление интерьера школьных помещений. | 1-9 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| 2 | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. | 1 -9 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| 3 | Благоустройство классных кабинетов. | 1-9 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| 4 | Событийный дизайн. | 1-9 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки. | 1-9 | | | Апрель-май | | Классные  Руководители,  родители |
| 6 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 1-9 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| 7 | Оформление классных уголков. | 1-9 | | | Сентябрь | | Классные  руководители |
| 8 | Уход в кабинетах и коридорах за растениями. | 1-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
|  | 7. Взаимодействие с родителями | | | | | | |
| 1 | Общешкольные мероприятия:  Установочное общешкольное родительское. | 1-9 | | | Сентябрь | | Администрации школы |
| 2 | Выборы в родительский комитет школы. | 1-9 | | | Сентябрь | | Администрация школы, классные руководители |
| 1 | Родительский лекторий:  Период адаптации. | 1, 5 | | | I четверть | | Классные руководители |
| 2 | Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.. | 1-9 | | | Сентябрь | | Классные руководители |
| 3 | Культура учебного труда и организация  свободного времени. | 1-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 4 | Система ценностей старшеклассника. | 8-9 | | | IV четверть | | Классные руководители |
| 1 | Консультации для родителей:  Организация летней занятости детей.. | 8 | | | Апрель-май | | Администрация, классные руководители |
| 2 | Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий. | 1-9 | | | Апрель | | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.. | 1-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| 4 | Тематические родительские собрания в классах. | 1-9 | | | В течение года по плану работы кл.рук-лей | | Классные руководители |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт. | 1-9 | | | по необходимости | | Малинин А.В., учитель информатики |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 1-9 | | | по требованию | | Классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования). | 1-9 | | | по необходимости | | Классные руководители |
| 8 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.. | 1-9 | | | по плану | | классные руководители, родительский комитет |
| 9 | Участие в мероприятиях Службы медиации.. | 1-9 | | | по необходимости | | служба медиации |
| 10 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий. | 1-9 | | | по плану | | Классные руководители |
|  | 8. Самоуправление | | | | | | |
| 1 | Заседания Совета старшеклассников. | 7-9 | | | В течение года 1 раз в месяц | | Классные руководители |
| 2 | Сбор представителей классов. | 3-9 | | | В течение года по необходимости | | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 3 | Сбор активов классов. | 3-9 | | | В течение года по необходимости | | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 4 | Участие в школьных  мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 1-9 | | | В течение года | | Актив школы, Совет старшеклассников, классные руководители |
|  | 9. Профилактика и безопасность | | | | | | |
| 1 | Проведение учений по пожарной безопасности: эвакуация, работа с огнетушителями. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, Малинин А.В., учитель ОБЖ, классные руководители. |
| 2 | Организация участия обучающихся в тестировании ПАВ. Корректировка планов воспитательной работы класса в соответствии с результатами тестирования. | 7-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители. |
| 3 | Создание и постоянное обновление банка данных об учащихся, замеченных в употреблении ПАВ. | 1-9 | | | в течение года | | социальный  педагог |
| 4 | Диагностика учащихся с целью выявления вредных привычек и склонностей к ним. | 1-9 | | | сентябрь, январь | | Администрация, классные пуководители |
| 5 | Мир моих увлечений (выставка творческих работ) | 1-9 | | | октябрь, март | | классные руководители руководители |
| 6 | Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, токсикомании и табакокурения. | 1-9 | | | ноябрь  апрель | | классные руководители, фельдшер ФАП |
| 7 | Как противостоять вредным привычкам? | 1-9 | | | По согласованию | | инспектор ПДН |
| 8 | « Я и мое здоровье» выставка плакатов и рисунков (ко Всемирному Дню здоровья). | 1-9 | | | 7 апреля | | классные руководители |
| 9 | Проведение круглого стола для родителей и учащихся на тему: «Вредные привычки и как с ними бороться»  «Права и обязанности несовершеннолетних». | 5-9 | | | ноябрь    апрель | | классные руководители |
| 10 | Разрушающая сила алкоголизма.  Сладкий убийца СПАЙС.  Пивной алкоголизм у подростков. | 4-9 | | | ноябрь, апрель, июнь | | Учитель ОБЖ, классные руководители. |
| 11 | Всемирный день борьбы со СПИДом (конкурс плакатов) | 7-9 | | | декабрь | | Учитель ОБЖ |
| 12 | Выполняй свои обязанности, не забывай и об ответственности | 1-9 | | | По согласованию | | инспектор ПДН |
| 13 | Всемирный день здоровья | 1-9 | | | апрель | | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 14 | Смотр классных уголков здоровья. | 1-9 | | | в течение года | | Классные руководители |
| 15 | Проведение тематической недели по ЗОЖ | 1-3 | | | ноябрь, апрель | | Учитель  физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 16 | Проведение тематических мероприятий (игры, турниры, конкурсы, спортивные мероприятия). | 1-9 | | | в течение года | | Учитель  физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители. |
| 17 | Проведение «Дня здоровья» | 1-9 | | | сентябрь, май | | Учитель  физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители. |
| 18 | Выставка литературы по пропаганде ЗОЖ | 1-9 | | | в течение года | | библиотекарь |
| 19 | Проведение родительских собраний, лекториев, с привлечением психолога, медработников, сотрудников ОВД | 1-9 | | | 2 раза в год | | Администрация |
| 20 | Выпуск стенгазет, сан бюллетеней о вреде алкоголизма, табакокурения | 5-9 | | | ноябрь, апрель | | Учитель  изо, учитель ОБЖ, классные руководители. |
| 21 | Проведение рейда «Подросток» | 1-9 | | | 2 раза в год | | Управляющий Совет школы, администрация, классные руководители. |
| 22 | Посещение кинолектория: « Профилактические научно-популярные фильмы для юношества» Высоковский СДК | 7-9 | | | по договоренности | | Администрация, классные руководители. |
|  | 10. Социальное партнёрство | | | | | | |
| 1 | Сотрудничество с ЦДТ пос. Борисоглебский. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Сотрудничество с филиалами ЦДРБ сельскими библиотеками. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 3 | Сотрудничество с Администрацией Высоковского СП. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 4 | Сотрудничество с КСЦИОН «Лада». | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 5 | Сотрудничество с филиалом Борисоглебского лесничества. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 6 | Сотрудничество с Высоковским СДК. | 1-9 | | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители |
| 7 | Сотрудничество с педагогом-психологом ЦСУОП | 15-9 | | | В течение года | | Администрация школы |
|  | 11. Профориентация | | | | | | |
| 1 | I четверть – «Как правильно организовать свое рабочее место?»  II четверть – «Профессии наших родителей»  III четверть –О труде людей осенью, зимой, весной и летом»  IV четверть – «Путь в профессию начинается в школе». | 1-3 | 1 раз в четверть | | | | Бухалова Т.Ю., учитель началных классов |
| 2 | I четверть – «Твои трудовые обязанности дома и в школе»  II четверть – «Кем ты хочешь быть?»  III четверть – «Как можно проводить свободное время?»  IV четверть – «Путешествие по профессиям».. | 2-4 | 1 раз в четверть | | | | Доценко О.В., учитель началных классов |
| 3 | I четверть – «Редкие и массовые профессии» II четверть – «Ключи к успеху» III четверть – «Я в мире профессии!» IV четверть – «Азбука профориентации». | 5-6 | 1 раз в четверть | | | | Малинина Н.Ю., Хлапова Т.Б. |
| 4 | I полугодие – «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутрь себя», «Лабиринт профессий». II полугодие – «Формула профессии», «Успешность в профессии». | 7-8 | 2 раза в полугодие | | | | Ематина Т.В., Малинин А.В. |
| 5 | I полугодие – «Чтобы не ошибиться при выборе профессии», «Как найти своё призвание» II полугодие – «Современный выбор труда. Самые востребованные профессии», «Особенности высшего профессионального образования». | 9 | 2 раза в полугодие | | | | Бухалова Е.В. |
| 6 | Общешкольный классный час «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать?» | 7-9 | 16.03 | | | | Бухалова Е.В. |
| 7 | Дни открытых дверей в учебных заведениях Ярославской области | 8-9 | В течение года | | | | Классные руководители |
| 8 | Встречи с представителями профессий (очные и онлайн): «Поделись своими знаниям»- беседа с тружениками села, замечательными людьми района.. | 1-9 | В течение года | | | | Классные руководители |
| 9 | Совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. | 7-9 | В течение года | | | | Классные руководители |
| 10 | Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. | 9 | В течение года | | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| 11 | Участие в проектной деятельности. | 9 | В течение года | | | | Учителя-предметники |
| 12 | Всероссийская акция " Урок цифры". | 1-9 | В течение года | | | | Администрация, Малинин А.В.. учитель информатики |
| 13 | Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:  - Ярмарка профессий. | 7-9 | В течение года | | | | Классные руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | дата | Наименование мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября | День знаний |
|  | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
|  | 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Октябрь | 1 октября | Международный день пожилых людей |
|  | 4 октября | День защиты животных |
|  | 5 октября | День Учителя |
|  | 3 воскресенье октября | День отцов |
|  | 30 октября | День памяти жертв политических репрессий |
| Ноябрь | 4 ноября | День народного единства |
| Декабрь | 3 декабря | Международный день инвалидов |
|  | 5 декабря | Битва за Москву, Международный день добровольцев |
|  | 6 декабря | День Александра Невского |
|  | 9 декабря | День Героев Отечества |
|  | 10 декабря | День прав человека |
|  | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
|  | 27 декабря | День спасателя |
| Январь | 1 января | Новый год |
|  | 7 января | Рождество Христово |
|  | 25 января | «Татьянин день» (праздник студентов) |
|  | 27 января | День полного снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 2 февраля | День воинской славы России |
|  | 8 февраля | День русской науки |
|  | 21 февраля | Международный день родного языка |
|  | 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | 8 марта | Международный женский день |
|  | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| Апрель | 12 апреля | День космонавтики |
| Май | 1 мая | Праздник Весны и Труда |
|  | 9 мая | День Победы |
|  | 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 июня | Международный день защиты детей |
|  | 5 июня | День эколога |
|  | 6 июня | Пушкинский день России |
|  | 12 июня | День России |
|  | 22 июня | День памяти и скорби |
|  | 27 июня | День молодёжи |
| Июль | 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
|  | 25 августа | День воинской славы России |