**Модель тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса «ПедагогиЯ» МОУ Высоковская ООШ**

*Разработчик модели: Малинина Наталья Юрьевна,*

 *учитель немецкого языка и музыки, тьютор МТК*

 На стадии профессионализации обучающихся педагогического класса МОУ Высоковской ООШ основным рабочим процессом тьюторского сопровождения является допрофессиональная педагогическая подготовка через дополнительное образование «ПедагогиЯ».

1**.Маркеры осознанности процесса профессионализации** **на данной стадии:**

- обучающиеся включаются в социально значимую деятельность.

- обучающиеся являются инициаторами и ведущими недель самоуправления в школе, инициируют общешкольные мероприятия, разрабатывают сценарии, осуществляют сопровождение обучающихся младших классов;

-обучающиеся участвуют в самодиагностике профессиональных потребностей, проводят самоанализ;

- проводят анализ мероприятий, выявляют трудности и способы решения организационных проблем;

- осознанно выбирают будущую профессию.

**2. Описание (анализ) рабочего процесса, в котором происходит (возникает и рефлексируется) процесс осмысления профессионализации. Каковы возможности рабочего процесса для профессионального самоопределения и саморазвития субъекта?**

 **1 этап** –мотивация, которая проходит через «День самоуправления ко Дню учителя».

Традиционно в школе проходит «День самоуправления» - это своеобразные профпробы. Все ученики 8-9 классов выбирают классы и предметы по своему желанию. Разрабатывают конспект урока, используя материалы педагога, свои заготовки. Проводят анализ успешности действия, формируют представление о деятельности педагога, о своем потенциале как руководителя, организатора, наставника, предметника.

**2 этап** – диагностический, когда обучающиеся проходят профдиагностики, по результатам которых окончательно формируют свое отношение к педагогической деятельности.

**3 этап** – деятельностный, который можно разделить на «обучение» и «практику».

Обучение подразумевает знакомство с педагогическими технологиями, основами психологии, через просмотр вебинаров, педагогические беседы, серию мастер-классов: знакомство школьников в деятельностном-практическом режиме с особенностями и спецификой педагогической деятельности с точки зрения

допрофессионального образования, для удовлеторения индивидуальных запросов обучающихся. Образовательные экскурсии в педколледж, педклассы МР с целью формировать систему объективных представлений сферах педагогической деятельности, расширять границы представлений о педдеятельности. составление запроса тьютору и реализации ИОП, представление результатов самостоятельных педпроб.

Практика – включение в разработку, проведение общешкольных мероприятий, анализ и планирование воспитательной деятельности школы.

**4 этап –** представление опыта обучающегося педкласса через анализ приобретенного опыта ИОП, личных достижений и возможных перспектив развития. Публичное представление результатов ИОП, портфолио.

**3.Описание ритма тьюторского сопровождения в рабочем процессе: место, время, способы, инструменты. Когда и как в рабочем процессе происходит встреча субъекта с тьютором, организуются рефлексивные практики, обустраивается пространство инициатив тьюторанта**

На 2, 3 и 4 этапе в рабочем процессе происходит встреча субъекта с тьютором.

**2 этап** – тьютор предоставляет разнообразные методики профопределен ия, диагностики.

 **3 этап** – тьютор разрабатывает навигатор по запросу тьюторанта, обеспечивает участие тьюторанта в различных профпробах, экскурсиях, расширяет образовательное пространство тьюторанта, поддерживает самостоятельность и активности обучающегося, оказывает помощь в подготовке ИОП, в разработке индивидуального учебного проекта.

**4 этап** - индивидуальные тьюторские консультации или беседы, на которых происходит обсуждение с тьюторантом значимых вопросов, связанных с личным развитием, проектируют представление полученного опыта.

**4. Характеристики продукта тьюторанта, позволяющие «увидеть» субъективный процесс, маркеры**

- ресурсные карты – наглядное представление разных типов ресурсов и связей между ними, использование которых может пригодиться тьюторанту в связи с его образовательным интересом и, шире, ИОП, а также представление траекторий образовательного движения с использованием этих ресурсов;

- «Бортовой журнал», который позволяет планировать и фиксировать процесс своей деятельности, организовать осуществление своей деятельности в соответствии с ИОП, оценивать свою деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию;

- ИОП тьюторанта, как описание целей, форм и способов его образовательного движения