**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **Высоковская основная общеобразовательная школа**

 **Борисоглебского муниципального района**

 Утверждаю

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Долинина Е.И. )

 Приказ № 15 от 01.06.2023г.

 **Положение**

 **о тьюторском сопровождении обучающихся педагогического класса.**

 **1.Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся педагогического класса, (далее - Положение) разработано в рамках реализации МОУ Высоковска ООШ проекта федеральной инновационной площадки «Структурно - функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» и определяется Соглашением о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского».

1.2. Основные термины и понятия, применяемые в Положении:

Тьютор - педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение - специально организованное взаимодействие тьютора и тьюторанта (обучающихся педагогического класса), направленное на реализацию индивидуальной образовательной деятельности последнего.

Педагогический класс - сводный класс на уровне основного образования, на базе которого осуществляется реализация программ допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, нацеленных на продолжение образования в средних профессиональных и высших учебных заведениях педагогической направленности.

 **2. Цель, задачи, функции и направления деятельности.**

2.1 Цель: осуществление адресной поддержки обучающихся педагогического класса на основе тьюторского сопровождения их профессионального развития в МОУ Высоковска ООШ.

**Задачи:**

 - обеспечить тьюторское сопровождение обучающихся педагогического класса в системе непрерывной допрофессиональной педагогической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию и раннюю профилизацию обучащихся.

 **2.2. Функции**

- организация работы по выявлению допрофоссинальных педагогических потребностей учащихся, проведение первых профессиональных проб;

- организация на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровне мероприятий, поддерживающих реализацию планов допрофессиональной педагогической подготовки, а также мероприятий, способствующих индивидуальному допрофессиональному развитию в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами тьюторантов;

 **2.3 Направления деятельности определяются ее функциями.**

2.3.1 Аналитическая деятельность:

- сбор и обобщение результатов диагностики приоритетных направлений профессионального развития обучающихся;

распространение эффективного опыта по организации работы педагогических класса.

 **2.3.2 Информационная деятельность:**

- постоянная актуализация информации о возможностях МОУ Высоковска ООШ для повышения допрофессиональной педагогической подготовки через сайт (веб-станицы), страницы в популярных социальных сетях и мессенджерах;

- распространение актуальной информации о мероприятиях, проводимых МОУ Высоковска ООШ на различных уровнях, в направлении тьюторского сопровождения.

 **2.3.3 Организационно-методическая и консультационная деятельность:**

— организация тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса через реализацию рабочих программ факультативов и курсов внеурочной учебной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения процедур независимой диагностики уровня сформированности допрофессиональных компетенций, проводимых ИРО;

- организация взаимодействия с сетевыми партнерами, организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования и образовательными организациями с целью согласованной реализации идей сопровождения будущих педагогов.

 **3. Состав и порядок формирования команды участников тьюторского сопровождения**

3.1. В состав тьюторской команды входят: кураторы основных направлений тьюторского сопровождения;

- педагоги, реализующие программы допрофессиональной педагогической подготовки.

3.2. Состав тьюторской команды определяется в начале учебного года и может меняться в зависимости от образовательных потребнос тей тьюторантов.

3.3. Выбор потенциальных тьюторов производится, исходя из характеристик компетентности тьютора:

— в области профессиональных знаний - знание нормативной базы современного образования, общих тенденций в образовании и их влияния на педагогическую деятельность, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам дополнительного профессионального образования; локальных нормативных актов образовательного учреждения; возрастной и специальной педагогики и психологии; специфики развития интересов и потребностей школьников, основ их творческой деятельности;

— в области профессиональных умений - владение технологическими и методическими умениями проектирования образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями; умение составлять индивидуальную образовательную программу; владение способами сбора, анализа и систематизации информации;

— профессионально-личностные качества тьютора — владение диалогическим типом общения, приемами косвенного воздействия; проявление коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых задач и способов взаимодействия); владение приемами стимулирования инициативы, обладание самостоятельностью суждений, критичностью мышления; обладание гуманистической позицией, коммуникабельностью, корпоративностью; осознание смыслов, миссии, нравственных аспектов тьюторской деятельности.

 **4. Обязанности участников команды тьюторского сопровождения.**

Педагоги-тьюторы организуют свою деятельность в соответствии с функциями. Обязанности педагога-тьютора определяются указанными функциями.

4.1. К функциям тьютора, сопровождающего деятельность обучающихся педагогического класса относится:

 - разработка рабочих программ и проведение занятий обязательных факультативных предметов педагогической направленности

- разработка рабочих программ и проведение занятий курсов внеурочной деятельности педагогической направленности

- организация педагогической практики «Первые профессиональные пробы» на базе МОУ Высоковска ООШ.

- привлечение обучающихся педагогического класса к организации воспитательного процесса, помощь в проведении школьных мероприятий;

- привлечение обучающихся педагогического класса к участию в организации образовательного процесса в начальной школе (1-4 класс), летнем пришкольном оздоровительном лагере.