Муниципальное общеобразовательное учреждение
Высоковская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДДАЮ.
Директор
_____ (Громцева М.В.)
Приказ №58 от 27 июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»
5-8 класс

Составитель:
Малинин А.В.
учитель технологии.

с. Высоково

2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

• приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

• овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;

• освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде пяти тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали учащихся.

Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения о возможностях использования ПЭВМ в работе. Это содержание обучения является базой для развития информационно-комуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие область социальной этики, культуры ведения дома, национальных традиций и обеспечивающие развитие межкультурной компетенции.

В четвертом блоке – дидактические единицы, которые содержат сведения о технологии обработки конструкционных материалов; это позволяет развивать социально-трудовую компетенцию учащихся.

В пятом блоке представлены дидактические единицы, содержащие сведения по машиноведению и профориентации.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – *планируемый результат*) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой *учебной проектно-исследовательской деятельности* является её направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-

исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебными умениями и компетенциями в ***информационно-коммуникативной деятельности учащихся***, в рамках которой развиваются *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертёж, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст, из чертежа – в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

– *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

– *Викторов, Е. А.* Технология : тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов : Лицей, 2000.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины : учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобразоват. учреждений / И. А. Карабанов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М. : Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград : Объединение «Ретро», 1992.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М. : Просвещение, 1990.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М. : Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984.

– *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Самородский, П. С.* Технологии создания изделий из металла : 5–7 классы : метод. пособие / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011.

– *Технология :* программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. – М. : Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

• соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

• набирать и редактировать текст;

• создавать простые рисунки;

• работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Вариант 1

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**Вводный урок**	Вводное занятие. Творческий проект	1	Введение новых знаний; комбинированный	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
Технология обработки конструкционных материалов										
2	**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**	Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины			
3		Пиломатериалы. Древесные материалы	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.	Ответы на вопросы. Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок				
4	**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**	Графическое изображение деталей и изделий	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали	Выполнение чертежей плоскостных деталей		
5–6		Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Комбинированный урок	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания			
7–8		Последовательность изготовления деталей из древесины.	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	Ответы на вопросы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Технологическая карта				Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте				
9		Разметка заготовок из древесины	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала	Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу	Изготовление шаблона для разметки детали с криволинейным контуром		
10–11		Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции	Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки			
12–13		Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдениием безопасных приёмов работы	Ответы на вопросы. Словарный диктант			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14–15	**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	З н а т ь : виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. У м е т ь : закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Ответы на вопросы. Сверление отверстий в заготовках			
16–17		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупами (саморезами)	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов (саморезов). Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами (саморезами). Правила безопасной работы	З н а т ь : виды гвоздей, шурупов (саморезов); правила выбора гвоздей, шурупов (саморезов) для соединения деталей; правила безопасной работы. У м е т ь : выбирать гвозди, шурупы (саморезы) для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины	Ответы на вопросы. Контроль качества соединения деталей			
18–19		Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхностей деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок	З н а т ь : виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки. У м е т ь : выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем	Ответы на вопросы. Контроль качества			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**	Отделка изделий из древесины	1	Практическая работа; комбинированный урок	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	З н а т ь : различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций			
21–23	**Технология художественно-прикладной обработки материалов**	Выпиливание лобзиком	3	Введение новых знаний; комбинированный урок	Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда	З н а т ь : виды лобзиков; правила безопасной работы. У м е т ь : выпиливать изделия из древесины лобзиком с соблюдением правил безопасной работы, определять требования к создаваемому изделию	Ответы на вопросы. Контроль качества			
24–26		Выжигание по дереву	3	Введение новых знаний; комбинированный урок	Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда	З н а т ь : виды лобзиков; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять отделку изделий из древесины выжиганием с соблюдением правил безопасной работы, определять требования к создаваемому изделию	Ответы на вопросы. Контроль качества			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Технологии исследовательской и опытнической деятельности										
27–32	**Исследовательская и созидательная деятельность**	Работа над творческим проектом: обоснование темы проекта, разработка эскизов деталей изделия, технологический процесс изготовления изделия, защита проекта	6	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	З н а т ь : этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. У м е т ь : выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения			
Технологии обработки конструкционных материалов										
33–34	**Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	Понятие о машинах и механизмах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	З н а т ь : сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. У м е т ь : читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем			
35–36		Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов	З н а т ь : основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. У м е т ь : различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Распознавание видов металла	Роль металлов в развитии цивилизации		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37–38	**Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металлов. Правила безопасности труда при ручной обработке металлов	З н а т ь : устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. У м е т ь : регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся			
39–41		Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	3	Введение новых знаний; комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	З н а т ь : различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. У м е т ь : читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Ответы на вопросы. Терминологический диктант	Построение чертежей простых деталей из тонколистового металла и проволоки		
42–43		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	З н а т ь : назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. У м е т ь : править тонколистовой металл и проволоку	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44–46	**Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	3	Комбинированный урок	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Ручные инструменты для разметки. Шаблон	З н а т ь : правила разметки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасса; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке. У м е т ь : выполнять разметку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции разметки	Изготовление шаблона для разметки детали из тонколистового металла		
47–48		Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	З н а т ь : назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. У м е т ь : выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки			
49–50		Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы	З н а т ь : о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сгибания			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51–52	**Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле и искусственных материалах. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	З н а т ь : приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. У м е т ь : пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле, искусственных материалах	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания			
53–54		Устройство настольного сверлильного станка и приёмы работы на нём	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Назначение и устройство настольного сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	З н а т ь : устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять операцию сверления на сверлильном станке	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции сверления			
55–56		Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий	2	Комбинированный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	З н а т ь : способы соединения деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; способы защитной и декоративной отделки изделий; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Технологии исследовательской и опытнической деятельности										
57–62	**Исследовательская и созидательная деятельность**	Работа над творческим проектом: обоснование темы проекта, разработка эскизов деталей изделия, технологический процесс изготовления изделия, защита проекта	6	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	З н а т ь : этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. У м е т ь : выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке металлов и искусственных материалов	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения. Контроль качества выполненной работы			
Технологии домашнего хозяйства										
63	**Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**	Интерьер жилого помещения	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их на значение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство	З н а т ь : понятие *интерьер*; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. У м е т ь : анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера	Создание интерьера с учётом запросов и потребностей семьи. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	**Эстетика и экология жилища**	Эстетика и экология жилища	1	Комбинированный урок	Элементы интерьера для комфортного проживания. Утепление входной двери. Доступ солнечного света в помещения. Искусственное освещение. Микроклимат. Бытовые приборы для создания благоприятных условий	З н а т ь : требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. У м е т ь : оценивать микроклимат в помещении; подбирать бытовую технику по рекламным проспектам; разрабатывать план размещения осветительных приборов; разрабатывать варианты размещения бытовых приборов	Ответы на вопросы. Творческие задания	Разработка плана размещения осветительных и бытовых приборов		
65	**Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**	Технологии ухода за жилым помещением: напольные покрытия, мебель	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели	З н а т ь : последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. У м е т ь : выполнять уборку помещений с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Ответы на вопросы. Творческие задания			
66		Технологии ухода за жилым помещением: кухня	1	Введение новых знаний; комбинированный урок	Технология ухода за кухнсй. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту	З н а т ь : последовательность опсраций во врсмя уборки кухни; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. У м е т ь : выполнять уборку кухни с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Ответы на вопросы. Творческие задания			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67–68		Технологии ухода за одеждой и обувью	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью	З н а т ь : правила ухода за одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. У м е т ь : ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники	Ответы на вопросы. Творческие задания			

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вариант 2*

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	***Раздел I. Основы аграрной технологии. Осенний период.*** **Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков.** Цели: овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества	**14** 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	*Становление и формирование ценностно-смысловой, коммуникативной и личностной компетентности учащихся.* Рассказать о значении очистки поверхности земли (Р). Применять правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П; *). Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил техники безопасности (Т; ^; *)	1. Школа и производство. 1990. № 11. С. 45. 2. Инструкции по т/б. 3. Сельскохозяйственный инвентарь
2	**Очистка поверхности земли от растительных остатков.** Цели: воспитание трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	Рассказать об условиях подготовки почвы к зиме (Р). Работа с разным сельскохозяйственным инвентарём (П;*). Выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил т/б (Т; ^; –)	Школа и производство. 1990. № 11. С. 45

* В этом варианте даны следующие условные обозначения: *Уровни освоения:* Р – репродуктивный; П – продуктивный; Т – творческий. *Предметные компетенции:* «*» – коммуникативная; «–» – рефлексивная; «^» – личностное саморазвитие; «#» – профессионально-трудовой выбор; Инф. – информационная; т/б – техника безопасности.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	**Особенности обработки почвы осенью.** Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	Рассказать об особенностях обработки почвы осенью (Р). Назвать виды органических удобрений (П). Вносить удобрения, соблюдая правила т/б (П; *; –). Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)	1. Наш сад. 1987. № 8. С. 12. 2. Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
4	**Очистка почвы от сорняков.** Цели: самостоятельное овладение способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	Выполнение практической работы с помощью учителя (Р). Самостоятельная работа с соблюдением правил т/б (Т; ^; *; –)	
5	**Очистка почвы от сорняков.** Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	Перечислить способы уборки цветников (Р). Перекапывать грядки, убирать цветники (П; *). Самостоятельно выполнять практическую работу, с соблюдением правил т/б (Т; ^)	
6	**Обрезка штамбовой поросли. Подготовка деревьев к зиме.** Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с секаторами	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	Перечислить правила обрезки штамбовой поросли (Р). Выполнить подготовку деревьев к зиме (П; *). Самостоятельное выполнение практической работы с соблюдением правил т/б (Т; *; –)	1. Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 26, 30. 2. Школа и производство. 1967. № 10. С. 13

1	2	3	4	5	6	7	8
7	**Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы.** Цели: овладение различными способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум	*Групповая:* работа на пришкольном участке	Работать с разным сельскохозяйственным инвентарём (П;*). Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б (Т; *; ^)	
8	***Раздел II. Информационные технологии.*** **Знакомство с текстовым и графическим редактором.** Цель: получение опыта работы с ПЭВМ	2 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	*Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся.* Различать текстовую и графическую информацию, рассказать о средствах ввода-вывода этой информации в ПЭВМ (Р). Работать в режиме калькулятора на ПЭВМ (П; *). Набирать и редактировать текст, получать и хранить твёрдые копии текста, создавать простые рисунки (Т; *; ^)	1. ПЭВМ. 2. Учебник
9	***Раздел III. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.*** **Вводное занятие. Правила безопасности труда.** Цели: ознакомление с техникой безопасности труда; развитие познавательных интересов	6 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, работа с инструкцией	*Индивидуальная*	*Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся.* Уметь оборудовать рабочее место (Р). Уметь организовать труд в столярной мастерской (П; *; ^). Знать т/б при работе в мастерских (П)	1. Инструкции по т/б. 2. Учебник. 3. Слайд-лекция «Материаловедение»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10	**Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты.** Цели: ознакомление с конструкционным материалом, с основными элементами графической грамоты; развитие технического мышления, пространственного воображения	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Объяснение, слайд-лекция	*Индивидуальная:* работа с чертежами, технологическими картами	Рассказать о строении, породах, видах пороков древесины (Р). Различать древесину по текстуре (П). Читать простейшие технические рисунки, чертежи деталей (П; –). Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления (П; –). Начертить чертёж автомобиля (Т; –)	1. Слайд-лекция. 2. Чертёж автомобиля. 3. Учебник. 4. Технологическая карта
11	**Разметка, пиление.** Цели: освоение техники и приемов экономичной разметки и пиления заготовок; овладение безопасными приемами труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями; включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, работа с книгой, демонстрация, практикум	*Индивидуальная:* разметка заготовки, пиление	Перечислить приёмы и последовательность разметки, приемы пиления (Р). Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом (П; –) Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления (П; –). Самостоятельно выполнить разметку, распилить заготовку с соблюдением т/б (П)	1. Слайд-лекция. 2. Карточки-задания. 3. Учебник. 4. Технологическая карта. 5. Фрагмент видеофильма
12	***Раздел IV. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.*** **Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механизмов передач.** Цели: развитие технического мышления; освоение технологических знаний	**4** 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, слайд-лекция, практическая работа	*Индивидуальная:* работа с кинематическими схемами	*Становление и формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетенции учащихся.* Дать определение *изделия, детали, машины, механизма* (Р). Перечислить составные части машин, назвать их назначение (П). Читать простейшую кинематическую схему (П; –). Классифицировать устройства машин по выполняемым ими функциям (Т; –)	1. Кинематические схемы. 2. Учебник для 5 класса. 3. Учебник для 6 класса. 4. Слайд-лекция. 5. Тесты

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13	**Устройство и управление сверлильным станком. Т/б при работе.** Цели: ознакомление с устройством, управлением сверлильного станка и принципом его работы; овладение безопасными приёмами труда; воспитание бережного отношения к оборудованию	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Слайд-лекция, демонстрация, лабораторная работа	*Индивидуальная:* работа с кинематической схемой	Прочитать кинематическую схему сверлильного станка (П; –). Рассказать правила т/б при работе на станке (Р). Перечислить возможные неисправности в работе станка и их устранение (Т; –). Выполнить лабораторную работу (П; –)	1. Плакат «Кинематическая схема сверлильного станка». 2. Инструкция по т/б. 3. Учебник. 4. Слайд-лекция. 5. Тесты
14	***Раздел V. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.*** **Сверление отверстий, изготовление изделий из древесины.** Цель: получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	**14** 2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, демонстрация, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная:* работа на сверлильном станке	*Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся.* Использование технологической машины для изготовления изделия (П; *). Просверлить отверстия на заготовке, соблюдая правила т/б (П). Визуальный инструментальный контроль размеров отверстий (П; *)	1. Слайд-лекция. 2. Плакат «Устройство ручной дрели». 3. Тесты. 4. Учебник. 5. Фрагмент видеофильма
15	**Отделка и соединение деталей.** Цели: усвоение технологии зачистки и полирования поверхностей; формирование умений и навыков в сборке изделий; владение различными способами действий; овладение безопасными приёмами труда	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, демонстрация, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная:* отделка и соединение деталей автомобиля	Перечислить приёмы и способы отделки деталей (Р). Перечислить способы соединения деталей из древесины (Р). Соблюдать правила безопасности при работе (П). Выполнять зачистку и полирование поверхности деталей (П). Соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ (П; –). Осуществить контроль качества изготавливаемых изделий (П; –)	1. Учебник. 2. Справочник. 3. Слайд-лекция. 4. Сборочный чертёж. 5. Тесты. 6. Фрагмент видеофильма

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
16	**Этапы создания изделий из древесины.** Цели: развитие технического мышления, пространственного воображения; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в практической деятельности	2	Имитационное моделирование	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая:* составление технологической карты	Перечислять этапы создания изделия из древесины (Р). Начертить чертёж карандашницы (П; –). Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки (Т; *)	1. Учебник. 2. Тематическая карта. 3. Чертёж карандашницы «Ёжик». 4. Тесты
17	**Изготовление карандашницы.** Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в практической деятельности; воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда	4	Имитационное моделирование	Демонстрация, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Выбор заготовки для изготовления изделия с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материала и минимизации отходов (Т). Разметка заготовки на основе графической документации с применением разметочных и контрольно-измерительных инструментов (П; –). Обработка ручными инструментами заготовок с учётом видов и свойств материалов (П; –). Использование технологической машины для изготовления изделия (П; *)	1. Технологическая карта изготовления карандашницы. 2. Фрагмент видеофильма. 3. Тесты
18	**Декоративная отделка изделий.** Цели: усвоение технологии и приёмов выжигания, лакирования и окрашивания; воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, практикум	*Индивидуальная*	Перечислять виды декоративной отделки изделий (Р). Осуществить контроль и оценку качества изделия, выявить дефекты и их устранить (П; –; *). Выполнить защитную и декоративную отделку карандашницы (П; –). Построить чертёж швабры (указки) (П)	1. Слайд-лекция. 2. Учебник. 3. Тесты

1	2	3	4	5	6	7	8
19	**Строгание.** Цели: освоение приёмов строгания, уяснение правил безопасности труда при выполнении этой операции, развитие технического мышления	2	Имитационное моделирование	Рассказ, демонстрация, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Перечислить виды строгального инструмента (Р). Владение элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины налаженным рубанком (П). Выполнить строгание в соответствии с чертежом (П; –)	1. Слайд-лекция. 2. Учебник. 3. Тесты. 4. Чертёж швабры (указки)
20	***Раздел VI. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.*** **Творческий проект.** Цели: ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения; развитие познавательных интересов	**10** 2	Имитационное моделирование	Беседа, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная. Групповая*	*Формирование информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся.* Перечислить основные этапы проектирования (Р). Сделать выбор и быть ответственным за произведённый выбор (П; –; *). Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов (Т; –; Инф.)	1. Учебник. 2. Плакат «Этапы выполнения проекта». 3. Тесты
21	**Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертёж.** Цели: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования	2	Имитационное моделирование	Беседа, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная. Групповая*	Набор и редактирование текста с обоснованием проекта (П; –). Составление инструкционно-технологической карты. Выполнение чертежей (Т; –). Вычленение главного, основного в большом объёме материала (П; –). Получение навыков работы с информацией	1. Варианты проектов. 2. Чертежи различных деталей. 3. Учебник
22	**Экономические расчёты.** Цели: выполнение экономического расчёта; развитие интеллектуальных способностей	2	Поисковое	Проблемное задание	*Индивидуальная. Групповая*	Выполнение экономического расчёта при помощи учителя (Р). Самостоятельное выполнение экономического расчёта (П; ^; –; *). Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг (Т)	1. Пример экономического расчёта. 2. Учебник

1	2	3	4	5	6	7	8
23	**Изготовление деталей изделия.** Цели: включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности	2	Имитационное моделирование	Практикум	*Индивидуальная*	Выполнение практической работы при помощи учителя (Р). Самостоятельная практическая работа (Т; –; ^). Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов (Т)	Инструменты, приспособления, станки
24	**Защита проекта. Рекламный проспект изделия.** Цели: развитие коммуникативных способностей; воспитание ответственности за результаты своей деятельности	2	Имитационное моделирование		*Индивидуальная*	Представить к защите оформленный проект (П). Провести защиту проекта (Т; –; *)	Рекламные проспекты
25	***Раздел VII. Технология домашнего хозяйства.*** **Интерьер жилого помещения. Уход за домом и одеждой.** Цели: овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для ведения домашнего хозяйства; воспитание аккуратности	4 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, беседа, практикум	*Индивидуальная:* разработка проекта интерьера одной комнаты	*Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся.* Рассказать об интерьере жилых помещений и их комфортности (П). Перечислить санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям (Р). Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований (Т; –). Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами (П). Выбор и использование современных средств ухода за обувью (П; –)	1. Варианты планировки и интерьера квартиры. 2. Учебник. 3. Тесты. 4. Современная энциклопедия юного джентльмена

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
26	**Здоровое питание. Гигиена. Культура поведения в семье.** Цели: приобщение к нормам и ценностям общества; овладение правилами здорового образа жизни	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Диалог, беседа, практикум	*Групповая*	Рассказать о семейных и национальных праздниках, об обязанностях и привилегиях мужчин (Р). Проявлять заботу о членах семьи и других людях (Т; –; *). Перечислить основные правила личной гигиены (Р). Рассказать о ценности продуктов (П). Составить меню на один день, с учётом времени года (Т; –; *)	1. Учебник. 2. Современная энциклопедия юного джентльмена
27	***Раздел VIII. Основы аграрной технологии. Весенний период.*** **Знакомство с земляными работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарём.** Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками; приобщение к нормам и ценностям общества	**14** 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	*Становление и формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся.* Рассказать о т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем (Р). Соблюдать т/б при практической работе (П; *). Выполнять весенние практические работы в саду (П; *)	1. Инструкции по т/б. 2. Школа и производство. 1990. № 6. С. 46
28	**Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание.** Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая:* решение задач, ситуаций	Перечислить приемы разметки и планировки грядок (Р). Выполнять планировку грядок, разметку, перекапывание (Т; *; –)	Календарь цветовода. 1993. С. 89

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
29	**Особенности подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений.** Цель: овладение различными способами деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Рассказать об особенностях подготовки почвы к высадке рассады цветочных растений (Р). Подготовить почву к высадке рассады, соблюдая правила т/б труда (П; –; *)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
30	**Высадка рассады в почву. Уход за ней.** Цель: овладение общетрудовыми и специальными умениями	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Перечислить правила высадки рассады (Р). Высаживать рассаду и ухаживать за ней (П; *). Оформлять пришкольный участок с использованием декоративных растений (П; *)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 30
31	**Рыхление почвы в цветниках.** Цели: овладение общетрудовыми умениями; воспитание трудолюбия, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, практикум	*Групповая*	Рассказать о назначении рыхления почвы (Р). Рыхлить почву в цветниках (П; *). Выполнять практическую работу с соблюдением т/б труда (Т; *)	
32	**Уход за растениями: рыхление почвы, прореживание, прополка, полив.** Цели: овладение различными способами деятельности, выработка навыков работы с мотыгой	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, практикум	*Групповая*	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Рыхлить почву, прореживать, пропалывать, поливать (П; *)	
33	**Уход за растениями: рыхление и полив.** Цели: самостоятельное овладение способами деятельности; получение опыта применения трудовых знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум	*Групповая*	Выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б (П; *). Владеть различными способами деятельности по уходу за растениями (П)	
	Всего:	**68**					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

– *Технология :* 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Н. Правдюк [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

– *Викторов, Е. А.* Технология : тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов : Лицей, 2000.

– *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины : учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобразоват. учреждений / И. А. Карабанов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004.

Для учителя:

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М. : Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград : Объединение «Ретро», 1992.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М. : Просвещение, 1990.

– *Мак-Миллан, Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М. : Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984.

– *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Самородский, П. С.* Технологии создания изделий из металла : 5–7 классы : метод. пособие / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011.

– *Технология :* программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Шабаршов, И.* Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. – М. : Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Вариант 1

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**Вводный урок**	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Творческий проект	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасной работы в мастерской. Творческий проект	З н а т ь : правила безопасной работы в мастерской. У м е т ь : выполнять поиск вариантов изделий и выбор изделия для своего творческого проекта	Ответы на вопросы			
Технология обработки конструкционных материалов										
2–3	**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины, пороки древесины	2	Введение новых знаний	Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины. Пороки древесины: природные и технологические	З н а т ь : структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины, понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. У м е т ь : определять виды лесоматериалов; распознавать пороки древесины; рассчитывать объём заготовленной древесины	Ответы на вопросы. Лабораторно-практическая работа	Древесина – самовосстанавливающийся строительный материал		
4–5		Свойства древесины	2	Комбинированный урок	Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная	З н а т ь : свойства древесины (физические, механические). У м е т ь : определять плотность древесины, влажность; называть отличие упругости древесины от ее прочности	Ответы на вопросы. Лабораторно-практическая работа			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6–7	**Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	2	Введение новых знаний	Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России	З н а т ь : о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе. У м е т ь : бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.)	Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам)			
8–10		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия	3	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах	З н а т ь : технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. У м е т ь : читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте	Ответы на вопросы. Практическая работа	Построение сборочного чертежа несложных деталей. Построение чертежа деталей из древесины		
11–13		Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	3	Комбинированный урок	Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации	З н а т ь : назначение технологической карты; этапы технологического процесса изготовления детали из древесины. У м е т ь : использовать	Ответы на вопросы. Практическая работа	Составление с помощью компьютера технологической карты изготовления детали		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов					персональный компьютер для подготовки графической документации; определять, какие инструменты понадобятся для изготовления детали		своего проектного изделия		
14–16		Технология соединения брусков из древесины	3	Комбинированный урок	Виды соединений брусков: внакладку, с помощью шкантов. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы	З н а т ь : виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков внакладку, с помощью шкантов; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять соединение брусков различными способами: внакладку, с помощью шкантов	Ответы на вопросы. Заслушивание Сообщений. Практическая работа			
17–18		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2	Комбинированный урок	Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	З н а т ь : технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. У м е т ь : изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	Ответы на вопросы. Изготовление детали. Практическая работа			
19–20		Устройство токарного станка по обработке древесины	2	Комбинированный урок	Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке.	З н а т ь : основные части токарного станка, его назначение; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы	Ответы на вопросы. Сообщение об истории появления	История создания токарного станка		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов				Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей	на станке. У м е т ь : рассказывать о назначении патрона, трезубца, планшайбы, для чего служит задняя бабка, каким образом устанавливается подручник для продольно-поперечного точения; организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке	токарного станка. Практическая работа			
21–23		Технология обработки древесины на токарном станке	3	Практическое занятие	Подготовка заготовок к обработке древесины на токарном станке. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов	З н а т ь : приёмы подготовки заготовок к обработке древесины на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. У м е т ь : подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	Ответы на вопросы. Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия	Изготовление изделия на токарном станке с декоративной отделкой		
24		Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	1	Комбинированный урок	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий	З н а т ь : назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Практическая работа			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия				
25–26	**Технологии художественно-прикладной обработки материалов**	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	2	Комбинированный урок	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы. Затраты на изготовление изделия	Знать: виды орнамента; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы, правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; рассчитывать затраты на изготовление изделия	Ответы на вопросы. Отделка изделия. Расчёт затрат	Создание рисунков для художественной резьбы		
27–28		Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	2	Комбинированный урок	Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию	Знать: виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы, правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу; рассчитывать затраты на изготовление изделия	Ответы на вопросы. Практическая работа			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Технологии исследовательской и опытнической деятельности										
29–31	**Исследовательская и созидательная деятельность**	Работа над творческим проектом: обоснование темы проекта, разработка эскизов деталей изделия, технологический процесс изготовления изделия, защита проекта	3	Практическая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	З н а т ь : этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. У м е т ь : выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения. Контроль качества выполненной работы			
32	**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**	Элементы машиноведения. Составные части машин	1	Введение новых знаний	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его рассчёт	З н а т ь : составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила рассчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. У м е т ь : читать и составлять кинематические схемы	Ответы на вопросы. Практическая работа			
33		Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	1		Металлы, сплавы и искусственные материалы, область их применения. Основные технологические свойства металлов, сплавов и искусственных материалов. Влияние технологий обработки металлов	З н а т ь : общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов, сплавов и искусственных материалов; правила поведения в слесарной мастерской.	Распознавание металлов, сплавов и искусственных материалов. Лабораторно-практическая работа			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов				на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской	Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам				
34–35		Сортовой прокат	2	Комбинированный урок	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката. Уметь: определять материал, из которого изготовлен сортовой прокат; определять профиль проката; выполнять схематический рисунок профиля каждого образца	Ответы на вопросы. Терминологический диктант. Лабораторно-практическая работа			
36–38		Чертежи деталей из сортового проката	3	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности	Знать: графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Ответы на вопросы. Чтение чертежей. Практическая работа			
39–41		Разметка заготовки. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	3	Комбинированный урок	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем. Правила обращения со штангенциркулем	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Ответы на вопросы. Лабораторно-практическая работа			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42–43	**Технологии художественно-прикладной обработки материалов**	Технология изготовления изделий из сортового проката	2	Практическое занятие	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла	З н а т ь : понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла. У м е т ь : составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Практическая работа			
44–46		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	3	Комбинированный урок	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла и пластмасс слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла и пластмассы слесарной ножовкой	З н а т ь : назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла и пластмасс; правила безопасной работы. У м е т ь : подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла и пластмассы	Ответы на вопросы. Практическая работа. Резание металла			
47–49		Рубка металла	3	Комбинированный урок	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы	З н а т ь : инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. У м е т ь : выполнять рубку деталей из металла	Ответы на вопросы. Практическая работа			
50–51		Опиливание заготовок из металла и пластмассы	2	Комбинированный урок	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы	З н а т ь : виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять операцию опиливания деталей из металла и пластмассы	Ответы на вопросы. Практическая работа			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52–53		Отделка изделий из металла и пластмассы	2	Комбинированный урок	Отделка изделий из металла и пластмассы. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	З н а т ь : сущность процесса отделки изделий из металла и пластмассы; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из металла и пластмассы	Ответы на вопросы. Сообщение учащихся на тему «Виды отделки изделий из металла»			
Технологии домашнего хозяйства										
54–55	**Технологии ремонта деталей интерьера**	Закрепление настенных предметов	2	Комбинированный урок	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Правила безопасной работы	З н а т ь : виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять закрепление настенных предметов	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы			
56–57	**Технологии ремонтно-отделочных работ**	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы	З н а т ь : понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. У м е т ь : приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	Ответы на вопросы. Практическая работа			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58–59		Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Комбинированный урок	Виды обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания стен обоями. Правила безопасной работы	З н а т ь : виды обоев; инструменты для обойных работ; правила безопасной работы. У м е т ь : оклеивать обоями помещения	Ответы на вопросы. Практическая работа			
60–61	**Технологии ремонта элементов водоснабжения и канализации**	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2	Комбинированный урок	Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы	З н а т ь : устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности										
62	**Исследовательская и созидательная деятельность**	Техническая эстетика изделий	1	Введение новых знаний	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия	З н а т ь : содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; требования к внешней отделке. У м е т ь : видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях	Ответы на вопросы			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63	**Исследовательская и созидательная деятельность**	Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования	1	Комбинированный урок	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования	З н а т ь : требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. У м е т ь : анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Ответы на вопросы			
64–65		Разработка творческого проекта	2	Комбинированный урок	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	З н а т ь : методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. У м е т ь : обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Ответы на вопросы			
66–68		Выбор и оформление творческого проекта	3	Практическое занятие	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	З н а т ь : последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. У м е т ь : обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовлять изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Ответы на вопросы. Выполнение творческого проекта			

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Вариант 2

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	***Раздел I. Основы аграрной технологии. Осенний период.*** **Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем.** Цель: овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества	**14** 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	*Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.* Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П). Выполнять очистку поверхности земли (П; *)	1. Школа и производство. 1990. № 11. С. 45. 2. Инструкции по т/б. 3. Сельскохозяйственный инвентарь
2	**Особенности обработки почвы осенью.** Цель: овладение различными способами деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Дать понятие особенностям обработки почвы осенью (П). Перечислить виды органических удобрений (Р). Обработка почвы сельскохозяйственными инструментами, соблюдая правила т/б (П; –)	1. Наш сад. 1987. № 8. С. 12. 2. Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
3	**Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме.** Цель: овладение навыками очистки почвы от растительных остатков для подготовки к зиме	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Рассказать об условия подготовки почвы к зиме (Р). Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)	Школа и производство. 1990. № 11. С. 45
4	**Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях.** Цель: знакомство с видовым разнообразием растений и с условиями выращивания растений	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Соблюдать правила размещения и взаимного расположения цветниковых растений (П; –). Составление плана размещения различных видов цветов с взаимным расположением (П; Инф.; *)	1. Школа и производство. 1990. № 8. С. 32. 2. Рисунки многолетних цветниковых растений. 3. Приусадебное хозяйство. 1994. № 5. 4. Школа и производство. 1990. № 5. С. 71

1	2	3	4	5	6	7	8
5	**Анютины глазки.** Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о цветах.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Дать исторические сведения об анютиных глазках (Р). Дать понятие о размере, размножении и сорте (П; –). Высадка семян в почву (П; *)	1. Наш сад. 1987. № 8. С. 12. 2. Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
6	**Колокольчик средний.** Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о растении.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Дать исторические сведения о колокольчике (Р). Рассказать об условиях произрастания, выращивания и размножения (П). Высадка семян в почву (П; *)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
7	**Маргаритка.** Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о цветке	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Дать исторические сведения о растении (Р). Назвать условия выращивания и размножения (П). Высадка семян в почву (П; *)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 30
8	***Раздел II. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.*** **Вводное занятие. Правила безопасности труда.** Цели: ознакомление учащихся с целями и содержанием обучения; вспомнить правила поведения в учебных мастерской, т/б; ознакомление с технологическим процессом и технологической картой; правилами выполнения чертежа	**6** 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с инструкцией, учебником	*Индивидуальная*	*Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся.* Соблюдать правила безопасности и гигиены труда в учебной мастерской (Р). Понимать, что такое технологический процесс, технологическая операция (П; –). Понимать содержание технологической карты (П). Начертить чертёж подсвечника (П; –)	1. Инструкция по т/б. 2. Технологические карты. 3. Тесты по темам «Пиление», «Сверление». 4. Учебник. 5. Тематическая карта «Строгание»

1	2	3	4	5	6	7	8
9	**Материаловедение.** Цели: ознакомление с деревообрабатывающей промышленностью, с заготовкой древесины, с производством и применением пиломатериалов; выполнение практической работы	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Объяснение, слайд-лекции, практикум	*Индивидуальная*	Перечислить виды продукции, получаемые в результате обработки древесины (Р). Перечислить основные пороки древесины и их признаки; перечислить пиломатериалы, способы их получения и область применения (П). Разработать технологическую карту изготовления основания подсвечника (Т; Инф.). Изготовить основание подсвечника (Т; –)	1. Планшет «Пиломатериалы». 2. Технологические карты. 3. Слайд-лекция. 4. Учебник. 5. Тесты «Строгание»
10	**Виды соединения деталей.** Цели: знакомство с видами соединений, с конструктивными элементами деталей (шипы, проушины и т. д.); анализ геометрической формы деталей; знакомство с видами поверхности деталей; типами тел вращения; со сборочным чертежом; выполнение практической работы	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Слайд-лекции, беседа, практикум	*Индивидуальная*	Различать виды соединения (Р). Анализировать геометрические формы деталей, читать сборочный чертёж (П) Начертить чертёж ножки подсвечника (Т; –; Инф.). Подготовить заготовку к точению, просверлить отверстие под свечи (П; –). Включить учащегося в разнообразные виды технологической деятельности (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Шиповое соединение, склеивание». 3. Сборочные чертежи. 4. Видеофильм «Подготовка заготовки к точению». 5. Тесты по материаловедению
11	***Раздел III. Технологии машинной обработки материалов.*** **Составные части машин. СТД-120. Устройство и управление.** Цели: знакомство с видами технологических машин, с составными частями машин в зависимости	**2** 2	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Слайд-лекция, лабораторно-практическая работа	*Групповая*	*Становление и формирование учебно-познавательной, социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенции учащихся.* Различать механизмы по выполняемым ими функциям и по	1. Плакат «Кинематическая схема токарного станка». 2. Учебник. 3. Лабораторно-практическая работа.

1	2	3	4	5	6	7	8
	от их функционального назначения, с устройством и управлением СТД-120; выполнение лабораторно-практической работы; развитие технического мышления					используемым в них рабочим частям (П). Графически изображать основные виды механизмов передач. (П; Инф.). Перечислять виды технологических машин (Р). Классифицировать машины по выполняемым ими функциям (П). Выполнить правильно лабораторную работу (П; –). Начертить кинематическую схему СТД-120 (П; –; Инф.)	4. Слайд-лекция. 5. Учебный фильм «Операции, выполняемые на токарном станке». 6. Тесты «Виды соединений»
12	***Раздел IV. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.*** **Процесс резания. Инструменты для токарных работ. Т/б при работе на СТД-120.** Цели: знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; установление и закрепление заготовки; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ	**8** 2	Имитационное моделирование	Работа с учебником, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	*Становление и формировании социально-трудовой, личностной и информационно-коммуникативной компетентности учащихся.* Назвать применяемые для точения инструменты и их назначение (Р). Рассказать правила заточки и доводки лезвия стамесок (Р). Характеризовать чистовое и черновое точение (П). Изготовление корпуса трактора (П; –). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)	1. Учебник. 2. Тематическая карта «Процесс резания». 3. Учебный фильм «Работа на токарном станке». 4. Стенд «Технический процесс изготовления трактора». 5. Тесты «Токарный станок»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
13	**Технология точения древесины на токарном станке.** Цели: знакомство с основными неисправностями станка, со способами контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с учебником, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Перечислить основные неисправности станка (Р). Устранить простейшие неисправности станка (П). Контролировать форму и размеры изделия (П; –). Понимать условные обозначения шероховатости и допусков на чертежах (П; Инф.). Изготовление деталей трактора (П; –). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Контроль формы и размера, шероховатость, допуски». 3. Учебный фильм «Работа на токарном станке». 4. Тесты «Токарные инструменты»
14	**Работа на токарном станке.** Цели: бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам; показ способов получения сложных форм поверхностей деталей; выполнение практической работы; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	2	Имитационное моделирование	Работа с учебником, беседа, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Называть последствия небрежного отношения к оборудованию, инструментам, материалам (Р). Определить себестоимость подсвечника (П; –). Перечислить виды сложных форм поверхностей (Р). Выполнять сложные формы поверхностей (Т). Изготовление деталей трактора (П). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)	1. Учебник. 2. Видеофильм «Получение сложных форм поверхности». 3. Пример экономического расчёта. 4. Тесты «Шероховатость, допуск, контроль качества поверхности»
15	**Сборка и отделка изделия.** Цели: знакомство с видами отделки поверхностей детали, с эстетическими требованиями, предъявляемыми к отделке; чем и как окрашивают изделия, как правильно хранить кисти; правила безопасной работы с красителями; окончание изделия	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, беседа, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Перечислять виды отделки (Р). Охарактеризовать каждый вид отделки (П). Рассказать, как получают краску и олифу (Р). Перечислить правила безопасности (П). Собрать модель трактора (П). Подготовить изделие к окрашиванию (П). Собрать и отделать подсвечник (П)	1. Учебник. 2. Видеофильм «Окрашивание». 3. Слайд-лекция «Отделка изделия». 4. Тематическая карта «Отделка изделия». 5. Тесты по разделу «Обработка древесины»

1	2	3	4	5	6	7	8
16	***Раздел V. Технологии ручной и машинной обработки металлов т искусственных материалов.*** **Т/б при работе с металлом. Основные свойства металлов.** Цели: знакомство с чёрными, цветными металлами и их сплавами, сортовым прокатом, с жестью; с основными свойствами металлов; определение способа обработки металлов; овладение безопасными приёмами труда	**12** 2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, практикум, беседа	*Индивидуальная*	*Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.* Объяснить, что такое сплав (Р). Перечислить механические и технологические свойства металлов (П). Охарактеризовать свойства металлов и сплавов (П). Перечислить чёрные, цветные металлы и их сплавы (Р). Начертить чертёж подставки (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Материаловедение металла». 3. Тесты «Отделка древесины». 4. Пособие «Объекты труда». 5. Чертёж «Подставка под бумагу и карандаши»
17	**Разметка, правка, резка, рубка, опиливание металла.** Цели: знакомство со слесарными операциями: разметкой, правкой, резкой металла; работа слесарным инструментом, соблюдая правила безопасной работы; разметка и вырезание заготовки для подставки; развитие технического мышления, воспитание бережливости	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с чертежами, технологическими картами, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Перечислить слесарные операции и применяемые для них инструменты (Р). Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал (П). Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиливании (П). Разметить, вырезать, выпрямить, опилить заготовку для подставки (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекция «Разметка, правка, резка». 3. Учебный фильм «Последовательность изготовления подставки». 4. Пособие «Объекты труда». 5. Тесты по материаловедению
18	**Художественная обработка металла. Сверление.** Цели: знакомство с видами художественной обработки металла; повторение правила т/б при сверлении; знакомство с особенностями	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, беседа, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Перечислить виды художественных обработок металлов (Р). Рассказать об особенностях сверления металлов (П). Выполнить простейший чеканный узор или пропиливание (П).	1. Слайд-лекция «Виды художественной обработки». 2. Слайд-лекция «Сверление». 3. Учебный фильм

1	2	3	4	5	6	7	8
	сверления металлов; выполнение чеканки, пропиливания; развитие творческих способностей					Соблюдать правила безопасности при работе (Р). Украсить переднюю стенку подставки (П)	«Нанесение чеканки, пропиливание». 4. Образцы орнамента. 5. Тесты «Разметка, правка, резка». 6. Учебник
19	**Гибка, клёпка листового металла.** Цели: знакомство со способами гибки листового металла, с соединением деталей на заклепках, с приёмами клёпки; выполнение гибки и клёпки деталей подставки; получение опыта применения политехнических и технологических знаний в практической деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, демонстрация, создание продукта при помощи учителя	*Индивидуальная*	Рассказать особенности, технологии гибки тонколистового металла (П). Соблюдать правила безопасной работы при гибке и клепке (Р). Назвать инструменты, применяемые при гибке и клепании (Р). Выполнить клёпку деталей (П). Выполнить гибку деталей подставки (П)	1. Слайд-лекция «Гибка, клепание». 2. Учебный фильм «Гибка, клепание». 3. Тесты «Сверление»
20	**Сборка и отделка изделия.** Цели: знакомство с видами соединения деталей; с профессиями жестянщиков и других рабочих, занимающихся отделкой изделий из металла; знание особенностей отделки изделий из металла; работа над подставкой	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с книгой, создание изделия при помощи учителя	*Индивидуальная*	Охарактеризовать разъемные и неразъёмные соединения (Р). Прочитать сборочный чертёж подставки (П; Инф.). Соединить детали подставки болтами (Р). Рассказать об особенности отделки изделий из металла (П). Собрать и отделать подставку (П). Проконтролировать качество изготовленной подставки (П)	1. Слайд-лекция «Отделка изделий из металла». 2. Учебный фильм «Сборка и отделка подставки». 3. Учебник. 4. Тесты «Гибка, клёпка»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
21	**Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы.** Цели: знакомство с углеродистыми и легированными сталями; со способами экономии металлов, назначениями резьбы; с резьбонарезными инструментами и приспособлениями, с приемами нарезания резьбы вручную; выполнение контрольного тестирования	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, зачёт	*Индивидуальная*	Рассказать о способах экономии металла, назначениях резьбы (Р). Провести классификацию сталей (П). Охарактеризовать конструкционно-инструментальные и легированные стали (П). Назвать инструменты, применяемые для нарезания внутренней и наружной резьбы (П). Рассказать о технологии нарезания резьбы вручную (П)	1. Учебник. 2. Слайд-лекции «Классификация сталей», «Нарезание крепёжной резьбы». 3. Учебный фильм «Приёмы нарезания резьбы вручную». 4. Тесты «Отделка изделий»
22	***Раздел VI. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.*** **Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию.** Цели: знакомство с наукой *техническая эстетика,* с основными требованиями к проектированию изделий; выбор темы проекта, подбор нескольких вариантов	**10** 2	Поисковая	Беседа, работа с дополнительной литературой, с учебником	*Индивидуальная*	*Становление и формирование информационно-коммуникативной, познавательно-исследовательской и деятельностной компетентности учащихся.* Рассказать, чем занимается наука «техническая эстетика» (П). Назвать цвета, в которые окрашивают опасные части разных устройств (Р). Назвать основные требования к проектированию изделий (П). Охарактеризовать технологичность, экономичность, эргономику, экологичность изделия (П). Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов (Т; –; Инф.)	1. Учебник. 2. Варианты проектов

1	2	3	4	5	6	7	8
23	**Элементы конструирования. Экономические расчеты.** Цели: разработка конструкции проектируемого изделия, выполнение экономических расчетов; составление карты технологического процесса изготовления изделия	2	Поисковая	Проблемное задание	*Индивидуальная*	Разъяснить, какие изделия называют прочными, надежными, качественными (Р). Начертить чертёж (П). Начать разработку технологической карты. (П; Инф.). Выполнить экономный расчёт (П; –)	1. Учебник. 2. Технологическая карта. 3. Пример экономического расчёта. 4. Варианты проектов
24	**Изготовление деталей изделия.** Цели: продолжение разработки технологической карты изготовления деталей изделия; применение на практике полученных знаний и умений	4	Поисковая	Практикум	*Индивидуальная*	Выполнение практической работы при помощи учителя (Р). Самостоятельная практическая работа (П; –). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда (П). Получение опыта применения технологии, знаний и умений в самостоятельной практической деятельности (П)	1. Плакаты по т/б. 2. Примеры технологических карт
26	**Защита и оценка проекта**	2	Поисковая		*Индивидуальная*	Представить к защите оформленный проект (Р). Провести защиту и оценку проекта (П)	1. Рекламные проспекты. 2. Готовые проекты
27	***Раздел VII. Технологии домашнего хозяйства.*** **Простейший ремонт сантехнического оборудования.** Цели: знакомство с сантехническим оборудованием, с устройством сливного бачка; устранение неисправности вентильной головки и сливного бачка	**2** 2	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, демонстрация, работа с учебником	*Индивидуальная*	*Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.* Перечислить сантехническое оборудование (Р). Рассказать правила безопасности (П). Назвать виды неисправностей	1. Учебник. 2. Объекты: краны, вентильные головки, сливной бачок. 3. Тематическая карта «Устройство сливного бачка»

1	2	3	4	5	6	7	8
						вентильных головок и пути их устранения (П). Рассказать об устройстве сливного бачка (П). Назвать возможные неисправности сливного бачка и пути их устранения (П). Рассказать о профессии слесаря-сантехника (#)	
28	***Раздел VIII. Основы аграрной технологии. Весенний период.*** **Эстетическое оформление фасада школы. Какие выбрать цветы?** Цели: знакомство с большим выбором цветов, соответствующих климатическим и эстетическим условиям; выполнение проекта	**14** 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	*Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся.* Выбирать растения, соответствующие климатическим и эстетическим условиям (П; Инф.). Выполнение проекта (Т; *)	1. Школа и производство. 1998. № 3. 2. Инструкции по т/б. 3. Школа и производство. 1990. № 6. С. 46
29	**Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры.** Цель: обучение принципам планировки территории под растения	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Объяснить понятия *бордюр* и *солитер* (Р). Анализировать подборку растений по каталогу (П; Инф.)	Календарь цветовода. 1993. С. 89
30	**Болезни цветочных культур и их источники.** Цель: знакомство с источниками заболеваний растений и средствами защиты	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Назвать источники заболеваний растений (Р). Соблюдать правильную подборку средств защиты (П)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
31	**Розы. Уроки агротехники № 1, 2.** Цель: знакомство с видами роз, обучение приемам сохранения роз до посадки	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Перечислить различные виды роз по строению куста, типу цветков, окраске и форме лепестков (Р). Рассказать о бордюрных, штамбовых плетущихся, почвопокровных розах (П). Определять качество саженца и способы его сохранения до посадки (П)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 30

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
32	**Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники.** Цель: обучение приёмам выращивания роз и других цветов	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Разработать способы размещения клумбы на газоне (Т; *). Выполнить подборку по каталогу роз в зависимости от цвета (П; Инф.)	1. Приусадебное хозяйство. 1994. № 5. 2. Школа и производство. 1990. № 5. С. 71
33	**Использование роз. Выращивание в бордюре. Уроки агротехники.** Цель: обучение приёмам выращивания цветов	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Дать представление о бордюрах и рассказать, для чего они служат (Р). Составлять цветочные композиции (Т; –)	1. Приусадебное хозяйство. 1990. № 5. 2. Школа и производство. 1990. № 5. С. 71
34	**Типы обрезки чайно-гибридной розы.** Цель: обучение приёмам обрезки роз	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Групповая*	Перечислить типы обрезки чайно-гибридных роз (Р). Выполнить технологические операции (П)	Календарь цветовода. 1993. С. 89
	Всего:	**68**					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 7 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.

– *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Энциклопедия* для маленьких джентльменов. – СПб. : ТОО «Динамит» ; АОЗТ «Золотой век», 1997.

– *Викторов, Е. А.* Технология : тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов : Лицей, 2000.

Для учителя:

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989.

– *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984.

– *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Самородский, П. С.* Технологии создания изделий из металла : 5–7 классы : метод. пособие / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М. : Просвещение, 1990.

– *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011.

– *Тищенко, А. Т.* Технология. Технический труд : 7 класс : метод. рекомендации / А. Т. Тищенко. – М. : Вентана-Граф, 2012.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**Вводное занятие**	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	З н а т ь : содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской				
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика										
2	**Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения**	Физико-механические свойства древесины	1	Введение новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	З н а т ь : древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. У м е т ь : определять плотность и влажность древесины	Ответы на вопросы. Лабораторная работа			
3–5		Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	3	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	З н а т ь : конструкторские документы; основные технологические документы. У м е т ь : составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения				Основные технологические документы. Технологическая карта					
6–7		Заточка дереворежущих инструментов	2	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке дереворежущих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	З н а т ь : инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке дереворежущих инструментов; правила безопасной работы при заточке. У м е т ь : затачивать дереворежущий инструмент	Ответы на вопросы. Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента			
8–9		Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	2	Комбинированный урок	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Правила безопасной работы	З н а т ь : устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. У м е т ь : настраивать инструменты для строгания древесины	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы			
10		Отклонения и допуски на размеры деталей	1	Комбинированный урок	Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия	З н а т ь : последовательность выполнения технологических операций. У м е т ь : определять наибольшие и наименьшие допустимые размеры вала и отверстия				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11–14	**Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения**	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин	4	Комбинированный урок	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы	З н а т ь : область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	Фронтальный письменный опрос. Контроль качества выполнения шипового соединения			
15–16		Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	2	Комбинированный урок	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей	З н а т ь : инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения соединений деревянных деталей			
17–18		Точение конических и фасонных деталей	2	Комбинированный урок	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины.	З н а т ь : приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей;	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы	Применения токарно-винторезного станка ТВ-6 для обработк и древесины		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения				Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы	способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы				
19–20		Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности	2	Комбинированный урок	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы. Сообщение учащихся «Использование древесины в народном хозяйстве»	Народные художественные промыслы. Разработка Изделия декоративно-прикладного назначения. Построение чертежа детали		
21–22		Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов	2	Комбинированный урок	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие *орнамент*; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Сообщение учащихся о народных промыслах, связанных с обработкой древесины.	Художественные достоинства разных узоров		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор	Контроль качества практической работы			
23–24	**Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения**	Классификация сталей. Термическая обработка стали	2	Комбинированный урок	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали	Лабораторная работа «Приёмы термической обработки стали»			
25–28		Чертёжи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	4	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	Знать: понятия *сечение* и *разрез*; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	Ответы на вопросы. Проверочная работа по маркировкам стали			
29–30		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2	Введение новых знаний	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31–34	**Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения**	Технология токарных работ по металлу	4	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	З н а т ь : виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. У м е т ь : подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			
35–36		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	2	Введение новых знаний	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда	З н а т ь : устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. У м е т ь : составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			
37–38		Нарезание наружной и внутренней резьбы	2	Введение новых знаний	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах.	З н а т ь : назначение резьбы; понятие *метрическая резьба*; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	винторезном станке; правила безопасной работы. У м е т ь : нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты				
39–40	**Декоративно-прикладное творчество**	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	2	Комбинированный урок	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	З н а т ь : виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. У м е т ь : готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Народные художественные промыслы. Использование для ручного тиснения вторичного сырья		
41–42		Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	2	Комбинированный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда	З н а т ь : виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. У м е т ь : разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Паяльные работы. Приспособления и материалы. Приёмы паяния		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43–44	**Декоративно-прикладное творчество**	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	2	Комбинированный урок	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной филиграни. Правила безопасности труда	З н а т ь : особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филиграни; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филиграни; правила безопасной работы. У м е т ь : разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Народные художественные промыслы		
45–46		Художественная обработка металла (басма)	2	Комбинированный урок	Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы	З н а т ь : особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности. У м е т ь : выполнять технологические приёмы басменного тиснения	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			
47–48		Художественная обработка металла (пропильный металл)	2	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла.	З н а т ь : инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Полирование. Полировальные пасты		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Декоративно-прикладное творчество				Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда	Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла				
49–50		Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	Комбинированный урок	Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			
Технологии ведения дома										
51–52	**Ремонтно-отделочные работы**	Основы технологии оклейки помещений обоями	2	Комбинированный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий	Выбор обоев с учётом назначения и размеров помещения		
53–54		Основные технологии малярных работ	2	Комбинированный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Ремонтно-отделочные работы				Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы				
55		Основы технологии плиточных работ	1	Комбинированный урок	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда	Знать: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. Уметь: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			
Проектирование и изготовление изделий										
56–68		Творческий проект	13	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект	Работа над творческим проектом. Презентация проекта			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
8–9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

– *Технология :* 8 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Технология :* 9 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.

– *Твоя* профессиональная карьера : учеб. для учащихся 8–9 классов общеобразоват. шк. / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : проб. учеб. пособие для учащихся 8–9 классов сред. шк. / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.

Для учителя:

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : метод. рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград : Перемена, 1998.

– *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учеб. пособие для общеобразоват. школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

– *Симоненко, В. Д.* Технология : 8 класс : методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2009.

– *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 8–9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8–9 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (Вариант 1)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**Вводное занятие**	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	З н а т ь : цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
Технологии ведения дома										
2	**Семейная экономика**	Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения	З н а т ь : понятия *семья, потребности, семейная экономика*; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения	Ответы на вопросы			
3–4		Предпринимательство в семье	2	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами	З н а т ь : сущность понятий *предпринимательская деятельность, прибыль*; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
5–6		Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки	З н а т ь : понятие *потребность*; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. У м е т ь : планировать покупки; совершать покупки	Ответы на вопросы. Тестирование			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	**Семейная экономика**	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрихкод	1		Информация о товарах, сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш. Источники информации о товарах или услугах. Задачи сертификации, виды сертификатов. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам	Знать: понятия *информация о товарах, сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш*; источники информации о товарах или услугах; задачи сертификации; виды сертификатов. Уметь: получать информацию, заложенную в штрихкоде	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История изобретения штрихкода. Разработки торговых символов, рекламных кампаний по продвижению какого-либо товара на рынке		
8–9		Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	2	Введение новых знаний	Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта	Знать: понятия *бюджет семьи, доход, расход*; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава	Ответы на вопросы. Тестирование. Контроль выполнения практической работы	Ведение учёта доходов и расходов семьи с помощью компьютерной программы «Домашняя бухгалтерия»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10–11	**Семейная экономика**	Расходы на питание	2	Введение новых знаний	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов	З н а т ь : основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. У м е т ь : рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
12–13		Сбережения. Личный бюджет	2	Введение новых знаний	Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника	З н а т ь : сущность понятий *накопление, сбережение*; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. У м е т ь : планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
14–15		Экономика приусадебного (дачного) участка	2	Введение новых знаний	Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка	З н а т ь : о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. У м е т ь : рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	**Семейная экономика**	Семейная экономика (завершение изучения темы)	1	Обобщение и систематизация, проверка ЗУН	Итоговое обсуждение, вывод: что нужно, чтобы семейная экономика хорошо работала. Определение победителей в деловой игре «Семья»	З н а т ь : об основах семейной экономики. У м е т ь : согласовывать свои потребности со своими возможностями	Контрольная работа. Беседа, опрос. Деловая игра «Семья»			
17–22	**Ремонтно-отделочные работы**	Как строят дом. Ремонт оконных и дверных блоков	6	Комбинированный урок	Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы	З н а т ь : инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять ремонт оконных и дверных блоков	Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы			
23–25		Технология установки врезного замка	3	Комбинированный урок	Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда	З н а т ь : разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять установку дверного замка	Фронтальный опрос. Контроль Качества выполнения практической работы			
26–29		Утепление дверей и окон. Технология обивки двери. Технология утепления окна	4	Комбинированный урок	Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон	З н а т ь : виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. У м е т ь : выполнять работы по утеплению дверей и окон	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30–32	**Ремонтно-отделочные работы**	Ручные инструменты	3	Введение новых знаний; комбинированный; закрепление ЗУН	Назначение ручных инструментов: режущие, давящие, измерительные и др. Стойкость инструмента, работоспособность инструмента до восстановления в минутах или часах работы. Конструкция инструментов и ее совершенствование. Инструментальщики. Эргономика. Хиротехника. Чертилка; набор чертилок – гребёнка	З н а т ь : основные понятия по теме; о применении ручных инструментов в различных видах деятельности; назначение инструментов. У м е т ь : показывать инструменты по их названию, соотносить образцы инструментов с их названиями; объяснять применение инструментов по их предназначению	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа № 22			
33–35		Безопасность ручных работ	2	Введение новых знаний; закрепление ЗУН	Правила безопасности и необходимость их соблюдения в быту, при работе по дому. Обсуждение: можно ли работу по дому сделать абсолютно безопасной? Культура труда. Почему выполняемую работу надо тщательно планировать?	З н а т ь : правила безопасности при выполнении ручных работ, понятие «культура труда». У м е т ь : планировать работу, формулировать, что и как делать, определять характер и объем выполняемых работ, серьезность поломки, время ее устранения; диагностировать состояние деталей, выбирать инструменты, организовывать рабочее место во избежание травм	Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа № 23			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Электротехнические работы										
36–37	**Электротехнические работы**	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование	2	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда	З н а т ь : понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. У м е т ь : читать электрические схемы	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
38–39		Принципиальные и монтажные электрические схемы	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей «Условные обозначения элементов электрической цепи». Элементы электрической цепи: гальванический элемент, батарея из гальванических элементов, провод, соединение проводов, пересечение проводов без соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. Комплектующая арматура. Монтажная схема	З н а т ь : что представляет собой принципиальная электрическая схема, условные обозначения ее элементов; что отображает монтажная электрическая схема; размеры и пропорции условных графических обозначений. У м е т ь : комментировать рисунки с изображением принципиальной и монтажной электрических схем, вычерчивать электрические схемы	Работа с таблицей, рисунками самостоятельно и парами. Фронтальный опрос. Чертеж электрических схем			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40–41	**Электротехнические работы**	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Главный потребитель электрической энергии – нагрузка. Электрическое сопротивление *(R)*. Единица измерения сопротивления – *Ом*. Соединение проводников: последовательное, параллельное. Опасность перегрузки сети. Проводимость. Напряжение *(U)*, единица измерения – *Вольт*. Мощность *(P)*, единица измерения – *Ватт*. Причины плавления проводника и его разрушения. Максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты	З н а т ь : основные понятия по теме; к каким последствиям приводит превышение максимально допустимой мощности. У м е т ь : рассказать об устройстве защиты, приводить примеры защитного устройства; объяснять его значение	Фронтальный, индивидуальный опрос. Терминологический диктант. Письменная проверочная работа				
42–43		Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	2	Введение новых знаний	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами	З н а т ь : типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Условные обозначения на электрических схемах	Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами				
44–45	Электротехнические работы	Электробезопасность на уроках технологии. Организация рабочего места для элетротехнических работ	2	Комбинированный; закрепление ЗУН	Правила электробезопасности, пороговоощутимый ток. Организация рабочего места электромонтажника. Электромонтажные инструменты. Электрический пробник. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление пробника. Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи	Уметь: в свободной форме излагать основные сведения об электробезопасности на уроках технологии; проверять исправность проводов и элементов электрической цепи	Работа с электромонтажными инструментами, лабораторным оборудованием, материалами. Карточки-задания			
46–47		Электрические провода. Виды проводов	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Электроизоляционные материалы: изолента, кембрик, оплетка. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды соединений проводов: разъемные, неразъемные. Ответвление, ответвительная коробка. Паяние.	Знать: определение понятий по теме; правила безопасной работы с электропаяльником, с электромонтажным инструментом; обозначение марок проводов и шнуров. Уметь: отличать изоляторы от проводников	Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа № 28. Работа по инструкционно-техническим картам 1–2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Паяльник, его устройство, подготовка его к работе. Подготовка материала (детали, провода). Лужение					
48	**Электротехнические работы**	Монтаж электрической цепи	1	Комбинированный урок	Основные операции: оконцевание проводов и присоединение их к электроарматуре (зарядка электроарматуры). Оформление петелькой (кольцом) или прямым концом (тычком). Работа по рисункам: «Способы оконцевания», «Подключение провода к контакту». Выполнение операций по инструкционным картам. Правила безопасной работы	Знать: операции для монтажа электрической цепи, способы оконцевания, последовательность подключения провода к контакту. Назначение электромонтажного инструмента. Уметь: пооперационно выполнять оконцевание проводов, действуя по инструкционной карте № 3; выполнять зарядку выключателя согласно инструкционной карте № 6; обнаруживать дефект (мигание лампы), выявлять его причины и устранять этот дефект	Практическая работа № 30. Ответы на вопросы. Технологические операции по инструкционным картам			
49		Электромагниты и их применение	1	Введение новых знаний	Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле	Знать: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле. Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50–51	**Электротехнические работы**	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещенности	2	Комбинированный; закрепление ЗУН	Электроосветительные приборы и их назначение. Виды электроосветительных приборов. История изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Естественное и искусственное освещение. Светильники. Регулировка освещенности. Правила безопасности пользования электроосветительными приборами. Энергетический аудит школы. Конструирование электроосветительного прибора	З н а т ь : принцип работы электроосветительных приборов; историю изобретения, принцип действия; устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы; о люминесцентном и неоновом освещении. У м е т ь : подбирать для светильников лампы нужной мощности	Изучение электрических ламп различных видов, светильников			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52–53	**Электротехнические работы**	Люминесцентное и неоновое освещение. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Применение люминесцентных ламп, их преимущества в сравнении с лампами накаливания (большой световой поток при относительно малом потреблении электрической энергии). Конструкция люминесцентной лампы. Люминифер. Ультрафиолетовое свечение. Стартер. Правила обращения с люминесцентными лампами. Утилизация ламп	З н а т ь : о преимуществах люминесценого и неонового освещения; конструкцию неоновой лампы. У м е т ь : составлять и объяснять схемы включения люминесцентной лампы, неоновой лампы; рассказать конструкцию люминесцентной лампы, объяснить назначение элементов, процесс включения и выключения нитей накала, систему запуска	Практическая работа № 34. Схема включения люминесцентной лампы, неоновой лампы. Ответы на вопросы			
54		Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы	З н а т ь : виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. У м е т ь : составлять электрические схемы электронагревательных приборов	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
55		Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего	1	Введение новых знаний	Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного	З н а т ь : устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда	Уметь: подключать электродвигатели разных конструкций к сети				
Проектирование и изготовление изделий										
56	**Творческий проект**	Изготовление изделия (творческий проект)	1	Урок-практикум	Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	Знать: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его				
57		Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Виды проектов: технические, социальные, экономические, военные, педагогические, художественные и др. Логические операции проектирования	Знать: определение понятия «проектирование», основные составляющие и логические операции проектирования. Уметь: формулировать аргументированные решения для достижения выбранной цели проектирования, объяснять, почему проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности	Фронтальный опрос			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	**Творческий проект**	Последовательность операций проектирования	1	Введение новых знаний	Этапы проектирования. Тема проекта. Объект проекта. Банк идей. Клаузура. Композиция. Выразительность. Информативность. Эскиз. Пояснительная записка, ее структура. Критерии оценки проекта	З н а т ь : требования, предъявляемые к выбору темы проекта, составляющие проекта, критерии оценки проекта, определение понятия «клаузура»	Фронтальный и индивидуальный опрос			
59		Основные требования к проектированию изделий	1	Комбинированный урок	Выбор и обоснование темы проекта. Составление плана выполнения проекта. Подготовка необходимых материалов для изготовления изделия. Демонстрация эскизов будущих изделий	З н а т ь : требования к проектированию изделий. У м е т ь : выдвигать идеи для выполнения учебного проекта; организовывать рабочее место для проектирования	Практическая работа «Выдвижение идей для выполнения учебного проекта». Фронтальный опрос			
60		Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию	1	Комбинированный урок	Планирование процесса создания изделия. Разработка чертежа, схем, таблицы в соответствии с учебной задачей. Расчет стоимости проекта	З н а т ь : основные технологические понятия. У м е т ь : рассчитывать стоимость материалов, энергетических затрат и других ресурсов, необходимых для реализации проекта; уметь обосновывать результаты своих вычислений, аргументировать выводы	Практическая работа «Экономическое обоснование проекта. Расчет стоимости изделия. Экономический расчет»			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	**Творческий проект**	Варианты творческих проектов. Выбор материалов для изготовления проектируемого изделия	1	Комбинированный урок	Проектирование образцов будущего изделия. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-специализация и дизайн-анализ проектируемого изделия	З н а т ь: основные технологические понятия. У м е т ь: разработать конструкцию проектного изделия, подготовить необходимые материалы для изготовления изделия	Практическая работа «Анализ моделей-аналогов из банка идей». Индивидуальный опрос			
62		Изготовление учебной технологической карты. Организация рабочего места	1	Комбинированный урок	Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с произведенным анализом правильности выбранных решений	У м е т ь: проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий; планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий	Практическая работа «Составление технологической карты изготовления изделия»			
63		Выполнение технологических операций	1	Комбинированный урок	Оценка стоимости готового изделия. Последовательное выполнение операционных работ по изготовлению проектного изделия в соответствии с технологической картой	З н а т ь: последовательность выполнения технологических операций. У м е т ь: изготавливать проектные изделия по технологической карте; выполнять творческий проект; распределять работу при коллективной деятельности	Практическая работа «Выполнение творческого проекта»			
64–68		Изготовление светильника с самодельными элементами	5	Практическое занятие	Изготовление светильника в соответствии с составленной технологической картой	З н а т ь: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила электробезопасности. У м е т ь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов	Контроль качества изготовленного изделия. Презентация изделия			

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (Вариант 2)

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	***Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства.*** **Семейная экономика**	**9** 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	*Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.* Дать определение *семейной экономике*, перечислить её задачи (П; –). Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве (П; –; *). Перечислить возможные источники доходов школьников (Т). Выполнить практическую работу № 1 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Тематическая карта
2	**Предпринимательство в семье**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя (Р). Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество (П; –). Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Формирование экономического мышления	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
3	**Потребности семьи**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Охарактеризовать виды потребностей (П; –). Раскрыть понятие *уровень благосостояния* (Р). Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки. (Т; –). Классифицировать покупки (П; –). Выполнить практическую работу № 3 (Т). Составление конспекта (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
4	**Информация о товарах**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Раскрыть понятие *информация о товарах* (Р). Ориентировать на рынке товаров и услуг (П; –). Рассказать о правах потребителя и их защите (П). Охарактеризовать основные источники информации о товарах (П; –). Извлекать информацию из сертификата качества (П; Инф.). Развитие навыков социализации	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Сертификат
5	**Торговые символы, этикетки и штрихкод**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	*Индивидуальная. Групповая*	Раскрыть понятия *маркировка товара, штрихкод, этикетка, вкладыш* (Р). Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды (П; –). Извлекать информацию из штрихкода (П; Инф.). Выполнить практическую работу № 5 (Т; –; *). Развитие навыков адаптации к условиям среды	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Образцы штрихкодов, этикеток, вкладышей
6	**Бюджет семьи**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	*Индивидуальная*	Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи (Р). Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи (П; –). Перечислить виды доходов семьи (Р). Рассчитать прожиточный уровень семьи (Т; –). Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Плакат «Совокупный доход семьи»
7	**Расходы на питание**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Рассказать, каким должно быть питание (Р). Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке (Р). Планирование расходов на продукты питания (П; –).	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Таблица «Рациональные нормы потребления продуктов»

1	2	3	4	5	6	7	8
						Определить пути снижения затрат на питание (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	
8	**Сбережения. Личный бюджет**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Перечислить способы сбережения денежных средств (П). Назвать составные части бюджета школьника (Р). Выполнение практической работы № 8 (Т; –). Составление плана (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»
9	**Экономика приусадебного участка**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Групповая*	Рассказать о значении приусадебного участка (Р). Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (П; –). Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Т; –; *). Выполнение практической работы № 9 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»
10	***Раздел II. Профессиональное самоопределение.*** **Внутренний мир человека и система представлений о себе**	**7** 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	*Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.* Определять уровень развития своих профессионально важных качеств (Р). Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества (П). Провести самоанализ развития своей личности (Т; –; ^). Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Тест «Методика самооценки черт характера»
11	**Профессиональные интересы и склонности**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности* (Р). Выявить и оценить свои профессиональные интересы (П; –; ^).	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности (Т; –; #). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	2. Анкета «Изучение профессиональных интересов». 3. Учебник «Технология. 9 класс»
12	**Природные свойства нервной системы**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, работа с книгой	*Индивидуальная*	Назвать типы темперамента (Р). Определить тип темперамента (П; –; ^). Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств (Т; ^). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	1. Учебник «Технология. 9 класс». 2. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 3. Тест «Определение типа темперамента»
13	**Классификация профессий**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с книгой	*Индивидуальная*	Перечислить типы профессий (Р). Назвать требования профессий различного типа к человеку (П; –; ^; #). Классифицировать профессии (Т). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Таблица «Типы профессий». 3. «Основы производства». Выбор профессии. 4. Учебник «Технология». 9 класс»
14–15	**Профессиональные и жизненные планы**	2	Поисковая	Проблемное задание	*Индивидуальная*	Перечислить сферы трудовой деятельности (Р). Определять соответствие людей тем или иным типам профессий (П; –; *). Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы (Т; #). Извлекать информацию из различных источников (Инф.).	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». а) Анкеты на определение

1	2	3	4	5	6	7	8
						Составление плана (Инф.; –)	соответствия профессиям. б) Опросник «Познай себя». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
16	**Здоровье и выбор профессии**	1	Поисковая	Лекция, работа с учебником,	*Индивидуальная*	Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии (Р). Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры (П; –) Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор (П; –; #)	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
17	***Раздел III. Технология электротехнических работ.*** **Элементарная база электротехники**	**4** 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником,	*Индивидуальная. Групповая*	*Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся.* Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты (Р; –). Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств (Р). Прочитать электрические схемы (П; –). Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока (П; –). Выполнить практическую работу № 24 (Т; –; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Схема «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии». 3. Домашний электрик

1	2	3	4	5	6	7	8
18	**Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником, практикум	*Индивидуальная. Групповая*	Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение (Р). Охарактеризовать виды соединения проводов (П; –). Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем (П; –). Соблюдение правил электробезопасности (Р). Выполнить практическую работу № 26 (Т; –; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме
19	**Бытовые нагревательные приборы и светильники**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работас учебником	*Индивидуальная. Групповая*	Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему (П; –). Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов (Т; –; *). Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами (Р). Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов (П; –)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Домашний электрик. 3. Плакат «Светильники. Нагревательные приборы»
20	**Разработка плаката по электробезопасности**	1	Поисковая	Проблемное задание	*Групповая*	Разработать плакат «Электробезопасность в быту» (Т; –; *). Провести защиту своего проекта плаката (П). Извлекать информацию из различных источников (Инф.). Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала (П; –)	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Электричество на участке и в доме
21	***Раздел IV. Культура дома.*** **Как строят дом**	**5** 1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, слайд-лекция	*Индивидуальная*	*Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.* Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля» (Р).	1. Учебник «Технология. 8 класс». 2. Компакт-диск (строительство дома)

1	2	3	4	5	6	7	8
						Составление плана строительства дома (П; –; Инф.). Выполнить практическую работу № 17 (П; –)	
22	**Технология установки врезного замка**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Индивидуальная*	Рассказать технологию установки врезного замка (Р). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 20 (П; –). Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения	1. Инструкция по т/б. 2. Учебник «Технология. 8 класс»
23	**Утепление дверей и окон**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	*Индивидуальная*	Рассказать технологию утепления дверей (Р). Рассказать технологию утепления окна (Р). Выполнить практическую работу № 21 (П; –)	Учебник «Технология. 8 класс»
24	**Ручные инструменты**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	*Индивидуальная*	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению (Р). Раскрыть термины *эргономика, хиротехника, стойкость инструмента* (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 22 (П; –)	Учебник «Технология. 8 класс»
25	**Безопасность ручных работ**	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Беседа, демонстрация	*Индивидуальная*	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом (Р). Выполнить практическую работу № 23 (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Технология. 8 класс»
26	***Раздел V. Проект.*** **Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт**	**9** 1	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	*Групповая. Индивидуальная*	*Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.* Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов (П). Проанализировать источники информации (П; Инф.). Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор (Т; –; *). Выполнить предварительный экономический расчёт (П; –)	1. Плакат «Этапы выполнения проекта». 2. Варианты проектов. 3. Учебник

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
27–28	**Составление технологической документации**	2	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	*Групповая. Индивидуальная*	Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической оснастки (П; –; Инф.; *). Разработать рабочий эскиз модели с описанием (Т; Инф.). Развитие технического мышления, пространственного воображения	1. Технологические карты. 2. Учебник. 3. Варианты проектов
29–32	**Работа над проектом**	4	Имитационное моделирование	Создание проекта при консультации педагога	*Групповая. Индивидуальная*	Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов (П). Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности (Т). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	Технологические карты
33	**Подведение итогов**	1	Имитационное моделирование	Проблемное задание	*Групповая. Индивидуальная*	Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов (П; ^; *; Инф.). Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства (Т; *)	Готовый проект
34	**Защита проекта**	1	Имитационное моделирование	Доклад	*Групповая. Индивидуальная*	Демонстрация изделия (Р). Провести защиту проекта. Ответить на вопросы (П; *)	Готовый проект
	Всего:	**34**					

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**Вводное занятие**	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии	З н а т ь : правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия *технология*	Ответы на вопросы			
Современное производство и профессиональное образование										
2	**Технология основных сфер профессиональной деятельности**	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	З н а т ь : методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование	Источники информации о профессиях. Оценка достоверности информации		
3–4		Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	2	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	З н а т ь : сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. У м е т ь : находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование			
5–6		Технология агропромышленного производства	2	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	З н а т ь : сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК.	*Текущий.* Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	одно из предприятий АПК			
7–8	**Технология основных сфер профессиональной деятельности**	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	2	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии	*Текущий.* Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование			
9–10		Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	2	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей	*Текущий.* Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра			
11–12		Арттехнологии	2	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования,	*Текущий.* Ответы на вопросы.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология основных сфер профессиональной деятельности					предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. У м е т ь : использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	Тестирование			
13–14		Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	З н а т ь : содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование			
15–16		Профессиональная деятельность в социальной сфере	2	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	З н а т ь : сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. У м е т ь : находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	*Текущий.* Ответы на вопросы			
17–18		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	З н а т ь : роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.-	*Текущий.* Ответы на вопросы	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Технология основных сфер профессиональной деятельности					Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности		потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка		
19–20		Технология управленческой деятельности	2	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы	Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	*Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование			
21–22		Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования	Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Электротехнические работы										
23	**Радиоэлектроника**	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	З н а т ь : понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Ответы на вопросы	История развития радио		
24		Электромагнитные волны и передача информации	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины	З н а т ь : способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
25–26		Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	2	Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	З н а т ь : виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. У м е т ь : проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	Контроль выполнения практической работы			
27–28		Характеристика свойств полупроводниковых диодов	2	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа. Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	З н а т ь : электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. У м е т ь : объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29–30	**Радиоэлектроника**	Транзисторы	2	Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	З н а т ь : виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. У м е т ь : объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы			
31–32		Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	З н а т ь : устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. У м е т ь : объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры	Контроль выполнения практической работы			
33–34		Основы цифровой техники	2	Введение новых знаний	Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства	З н а т ь : общие принципы работы цифровой техники. У м е т ь : читать электрические схемы	Ответы на вопросы	Интегральные микросхемы		
35–36		Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	2	Введение новых знаний	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею	З н а т ь : виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации. У м е т ь : выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов										
37–38	**Технология создания изделий из пластмасс**	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	2	Урок-обобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	З н а т ь : виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. У м е т ь : использовать вторичное сырьё для различных поделок	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
39–40		Пластмассы: получение, применение, утилизация	2	Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	З н а т ь : виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс. У м е т ь : использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	История получения пластмасс		
Проектирование и изготовление изделий										
41–50	**Творческая, проектная деятельность**	Работа над творческим проектом	10	Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации.	З н а т ь : методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. У м е т ь : выбирать вид изделия на основе анализа потреб-	Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	ностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект				
Современное производство и профессиональное образование										
51–52	**Профессиональное самоопределение**	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	З н а т ь : пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие «Я-концепции»; формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии. У м е т ь : осуществлять самооценку развития личностных качеств	Тестирование			
53–54		Профессиональные интересы и склонности	2	Введение новых знаний	Сущность понятий *профессиональный интерес, склонности*. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	З н а т ь : сущность понятий *профессиональный интерес, склонности*; этапы развития интересов, склонностей. У м е т ь : осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55–56	**Профессиональное самоопределение**	Способности, условия их проявления и развития	2	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	З н а т ь : суть понятий *задатки, способности*; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	Тестирование			
57–58		Природные свойства нервной системы	2	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	З н а т ь : суть понятий *темперамент, характер*; классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			
59–60		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	З н а т ь : сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. У м е т ь : оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Ответы на вопросы. Тестирование			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61–62	**Профессиональное самоопределение**	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации*. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	З н а т ь : сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации*, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. У м е т ь : определять тип ценностных ориентаций	Ответы на вопросы. Тестирование			
63–64		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	2	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	З н а т ь : сущность понятий *жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность*. У м е т ь : составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование			
65–66		Здоровье и выбор профессии	2	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	З н а т ь : сущность понятия *здоровье*; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека. У м е т ь : оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67–68	**Профессиональное самоопределение**	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	2	Введение новых знаний	Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	З н а т ь : сущность понятий *профессия, специальность*; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. У м е т ь : проектировать свой профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование			
69–70		Профессиональная проба	2	Введение новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	З н а т ь : сущность понятия *профессиональная проба*, её роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование			