Муниципальное общеобразовательное учреждение

Высоковская основная общеобразовательная школа

 ( МОУ Высоковская ООШ)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ

Высоковской ООШ М.В.Громцевой

от 27.06.2022г.,приказ №58

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир» - 4 класса

 Составитель: ДоценкоО.В.,

 учитель начальных классов

 Пояснительная записка

 На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на  68 часов (34 учебные недели).

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.
* Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
* Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
* Тихомирова Е.М Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс».
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;*
* *понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;*
* *осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;*
* *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;*
* *представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;*
* *использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;*
* *выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от
* собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
* изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
* использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
* находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* приводить примеры животных из международной Красной книги;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
* приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* использовать карту родного края для получения информации о нём;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;*
* *находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России;*
* *осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;*
* *перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;*
* *различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;*
* *рассказывать об охране природы в своём крае;*
* *осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* рассказывать о мире с точки зрения историка;
* узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
* читать историческую карту;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
* составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
* рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* понимать важную роль России в мировой истории;
* показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
* осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
* понимать, в чём состоят различия между государственным
* устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
* узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
* рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* осознавать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*
* *называть элементы государственного устройства России,*
* *объяснять их роль в жизни страны;*
* *называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*
* *приводить конкретные примеры прав ребёнка;*
* *использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;*
* *узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*
* *рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.*

**Содержание курса**

**4 класс. (68 ч)**

**Человек и природа.**Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Человек и общество.**Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни.**Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

**Календарно-тематическое планирование**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | **Раздел 1. Земля и человечество (10 ч)**  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |  |
| 5 | Глобус и географическая карта. | 1 |  |
| 6 | Мир глазами историка. | 1 |  |
| 7 | Когда и где. | 1 |  |
| 8 | Мир глазами эколога. |  |  |
| 9 | Международная Красная книга. | 1 |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Природа России (11 ч)** | 1 |  |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 |  |
| 12 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |
| 13 | Природные зоны России. | 1 |  |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 |  |
| 15 | Тундра. | 1 |  |
| 16 | Леса России. | 1 |  |
| 17 | Лес и человек. | 1 |  |
| 18 | Зона степей. | 1 |  |
| 19 | Пустыни. | 1 |  |
| 20 | У Черного моря. | 1 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Родной край – часть большой страны (10 ч)** | 1 |  |
| 22 | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |  |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |  |
| 25 | Полезные ископаемые нашего края. | 1 |  |
| 26 | Земля – кормилица. | 1 |  |
| 27 | Жизнь леса. | 1 |  |
| 28 | Жизнь луга. | 1 |  |
| 29 | Жизнь в пресных водоёмах. | 1 |  |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны» | 1 |  |
| 31-32 | Наши проекты. | 2 |  |
|  | **Раздел 4. Страницы всемирной истории (5ч)** |  |  |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий. |  |  |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории» | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)** | 1 |  |
| 38 | Государство Русь. | 1 |  |
| 39 | Страна городов. | 1 |  |
| 40 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |
| 41 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |
| 42 | Русь расправляет крылья. |  |  |
| 43 | Куликовская битва. | 1 |  |
| 44 | Иван III. | 1 |  |
| 45 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 |  |
| 46 | Патриоты России. | 1 |  |
| 47 | Пётр Великий. | 1 |  |
| 48 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |
| 49 | Екатерина Великая. | 1 |  |
| 50 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 51 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |
| 52 | Россия вступает в XX век. | 1 |  |
| 53 | Страницы истории 1920 – 1930-х   годов. | 1 |  |
| 54-55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 2 |  |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Современная Россия (11 ч)** |  |  |
| 58 | Основной закон России и права человека. | 1 |  |
| 59 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь». | 1 |  |
| 60 | Мы — граждане России. | 1 |  |
| 61 | Славные символы России. | 1 |  |
| 62 | Такие разные праздники. | 1 |  |
| 63-64 | Путешествие по России. | 2 |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация по итогам года. | 1 |  |
| 67-68 | Наши проекты. | 2 |  |