Муниципальное общеобразовательное учреждение

Высоковская основная общеобразовательная школа

( МОУ Высоковская ООШ)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ

Высоковской ООШ М.В.Громцевой

от 27.06.2022г.,приказ №58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир» - 2 класса

Составитель: ДоценкоО.В.,

учитель начальных классов

***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю —  68ч (34 учебные недели).

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**Содержание учебного предмета**

**2 класс (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсия:***Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсия:***Зимние изменения в природе.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:***Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:***Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсия:***Весенние изменения в природе.

***Практические работы:***Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса***

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Результаты изучения предмета**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**К концу 2 класса учащиеся*должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Оценивание знаний младших школьников** проводится в соответствии с требованиями, указанными в методическом письме МОиН РФ **"Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"** (№ 1561/14-15, от 19.11.98 г.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание раздела, тем** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Факт** |
|  | **Раздел «Где мы живём?»** | **4** |  |  |
| 1. | Родная страна.  *Учебник 1 ч.: стр. 4-7*  *РТ 1 ч.: стр.6-8* | 1 |  |  |
| 2. | Город и село.  Проект «Родной село».  *Учебник 1 ч.: стр. 8-13*  *РТ 1 ч.: стр. 9-13*  *Тест: стр. 3-4* | 1 |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир.  *Учебник 1 ч.: стр. 14-17*  *РТ 1 ч.: стр. 14-15*  *Тест: стр. 4-5* | 1 |  |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».  *Учебник 1 ч.: стр. 18-22*  *РТ 1 ч.: стр. 16*  *Тест: стр. 6-7* | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Природа»** | 20 |  |  |
| 5. | Неживая и живая природа.  *Учебник 1 ч.: стр. 23-27*  *РТ 1 ч.: стр. 17-19* | 1 |  |  |
| 6. | Явления природы.  *Учебник 1 ч.: стр. 28-31*  *РТ 1 ч.: стр. 20-24*  *Тест: стр. 8-9* | 1 |  |  |
| 7. | Что такое погода?  *Учебник 1 ч.: стр. 32-35*  *РТ 1 ч.: стр. 24-27*  *Тест: стр. 9-12* | 1 |  |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |  |
| 9. | В гости к осени (урок).  *Учебник 1 ч.: стр. 36-39*  *РТ 1 ч.: стр. 27-30*  *Тест: стр. 12-13* | 1 |  |  |
| 10. | Звёздное небо.  *Учебник 1 ч.: стр. 40-43*  *РТ 1 ч.: стр. 31-32*  *Тест: стр. 13-14* | 1 |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли.  *Учебник 1 ч.: стр. 44-47*  *РТ 1 ч.: стр. 32-34*  *Тест: стр. 14-15* | 1 |  |  |
| 12-13. | Про воздух и про воду.  *Учебник 1 ч.: стр. 48-51*  *РТ 1 ч.: стр. 35-36*  *Тест: стр. 16*  *Учебник 1 ч.: стр. 52-55*  *РТ 1 ч.: стр. 37-38*  *Тест: стр. 17-18* | 2 |  |  |
| 14. | Какие бывают растения?  *Учебник 1 ч.: стр. 56-59*  *РТ 1 ч.: стр. 39-41*  *Тест: стр. 18-19* | 1 |  |  |
| 15. | Какие бывают животные?  *Учебник 1 ч.: стр. 60-63*  *РТ 1 ч.: стр. 42-45*  *Тест: стр. 20-21* | 1 |  |  |
| 16. | Невидимые нити.  *Учебник 1 ч.: стр. 64-67*  *РТ 1 ч.: стр. 45-47*  *Тест: стр. 21-22* | 1 |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения.  *Учебник 1 ч.: стр. 68-71*  *РТ 1 ч.: стр. 48-50*  *Тест: стр. 22-23* | 1 |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные.  *Учебник 1 ч.: стр. 72-75*  *РТ 1 ч.: стр. 50-53*  *Тест: стр. 24-25* | 1 |  |  |
| 19. | Комнатные растения.  *Учебник 1 ч.: стр. 76-79*  *РТ 1 ч.: стр. 53-55*  *Тест: стр. 26-27* | 1 |  |  |
| 20. | Животные живого уголка.  *Учебник 1 ч.: стр. 80-83*  *РТ 1 ч.: стр. 55-57*  *Тест: стр. 27-28* | 1 |  |  |
| 21. | Про кошек и собак.  *Учебник 1 ч.: стр. 84-87*  *РТ 1 ч.: стр. 58-59*  *Тест: стр. 29-30* | 1 |  |  |
| 22. | Красная книга.  *Учебник 1 ч.: стр. 88-91*  *РТ 1 ч.: стр. 60-61*  *Тест: стр. 30-31* | 1 |  |  |
| 23. | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»  *Учебник 1 ч.: стр. 92-97*  *РТ 1 ч.: стр. 62-65*  *Тест: стр. 32-33* | 1 |  |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  *Учебник 1 ч.: стр. 98-102*  *РТ 1 ч.: стр. 66*  *Тест: стр. 33-34* | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Жизнь города и села»** | 10 |  |  |
| 25. | Что такое экономика?  *Учебник 1 ч.: стр. 103-107*  *РТ 1 ч.: стр. 67-69* | 1 |  |  |
| 26. | Из чего что сделано.  *Учебник 1 ч.: стр. 108-111*  *РТ 1 ч.: стр. 70-71*  *Тест: стр. 35-36* | 1 |  |  |
| 27. | Как построить дом?  *Учебник 1 ч.: стр. 112-115*  *РТ 1 ч.: стр. 72-73*  *Тест: стр. 36-37* | 1 |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт.  *Учебник 1 ч.: стр. 116-119*  *РТ 1 ч.: стр. 73-77*  *Тест: стр. 37-38* | 1 |  |  |
| 29. | Культура и образование.  *Учебник 1 ч.: стр. 120-123*  *РТ 1 ч.: стр. 78-80*  *Тест: стр. 38-39* | 1 |  |  |
| 30. | Все профессии важны.   Проект «Профессии».  *Учебник 1 ч.: стр. 124-129*  *РТ 1 ч.: стр. 80-83*  *Тест: стр. 39-40* | 1 |  |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  |
| 32. | В гости к зиме (урок).  *Учебник 1 ч.: стр. 130-133*  *РТ 1 ч.: стр. 84-87*  *Тест: стр. 41* | 1 |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  *Учебник 1 ч.: стр. 134-139*  *РТ 1 ч.: стр. 88*  *Тест: стр. 42* | 1 |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность»** | 9 |  |  |
| 35. | Строение тела человека.  *Учебник 2 ч.: стр. 3-7*  *РТ 2 ч.: стр. 3-5* | 1 |  |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров.  *Учебник 2 ч.: стр. 8-11*  *РТ 2 ч.: стр. 5-8*  *Тест: стр. 43-44* | 1 |  |  |
| 37-38. | Берегись автомобиля!  *Учебник 2 ч.: стр. 12-17*  *РТ 2 ч.: стр. 8-11*  *Тест: стр. 44-45* | 2 |  |  |
| 39. | Домашние опасности.  *Учебник 2 ч.: стр. 18-21*  *РТ 2 ч.: стр. 12-14*  *Тест: стр. 45-46* | 1 |  |  |
| 40. | Пожар!  *Учебник 2 ч.: стр. 22-25*  *РТ 2 ч.: стр. 15-17*  *Тест: стр. 46-47* | 1 |  |  |
| 41. | На воде и в лесу.  *Учебник 2 ч.: стр. 26-29*  *РТ 2 ч.: стр. 17-20*  *Тест: стр. 47-48* | 1 |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы.  *Учебник 2 ч.: стр. 30-35*  *РТ 2 ч.: стр. 21*  *Тест: стр. 49-51* | 1 |  |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  *Учебник 2 ч.: стр. 36-40*  *РТ 2 ч.: стр. 22*  *Тест: стр. 51-52* | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Общение»** | 7 |  |  |
| 44. | Наша дружная семья.  *Учебник 2 ч.: стр. 41-45*  *РТ 2 ч.: стр. 23-25* | 1 |  |  |
| 45. | Проект «Родословная»  *Учебник 2 ч.: стр. 46-47*  *РТ 2 ч.: стр. 26-27*  *Тест: стр. 53-54* | 1 |  |  |
| 46. | В школе.  *Учебник 2 ч.: стр. 48-51*  *РТ 2 ч.: стр. 28-33* | 1 |  |  |
| 47. | Правила вежливости.  *Учебник 2 ч.: стр. 52-55*  *РТ 2 ч.: стр. 34-35*  *Тест: стр. 55-56* | 1 |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья.  *Учебник 2 ч.: стр. 56-59*  *РТ 2 ч.: стр. 36-40*  *Тест: стр. 56-57* | 1 |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры.  *Учебник 2 ч.: стр. 60-63*  *РТ 2 ч.: стр. 41*  *Тест: стр. 57-58* | 1 |  |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  *Учебник 2 ч.: стр. 64-68*  *РТ 2 ч.: стр. 42*  *Тест: стр. 59-60* | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Путешествия»** | 18 |  |  |
| 51. | Посмотри вокруг.  *Учебник 2 ч.: стр. 69-73*  *РТ 2 ч.: стр. 43-45* | 1 |  |  |
| 52-53. | Ориентирование на местности.  *Учебник 2 ч.: стр.74-77*  *РТ 2 ч.: стр. 45-48*  *Тест: стр. 61-62* | 2 |  |  |
| 54. | Формы земной поверхности.  *Учебник 2 ч.: стр. 78-81*  *РТ 2 ч.: стр. 49-50*  *Тест: стр. 63-64* | 1 |  |  |
| 55. | Водные богатства.  *Учебник 2 ч.: стр. 82-85*  *РТ 2 ч.: стр. 51-53*  *Тест: стр. 65-66* | 1 |  |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |  |
| 57. | В гости к весне (урок).  *Учебник 2 ч.: стр. 86-89*  *РТ 2 ч.: стр. 54-58*  *Тест: стр. 67-68* | 1 |  |  |
| 58. | Россия на карте.  *Учебник 2ч.: стр. 90-95*  *РТ 2 ч.: стр. 59-61*  *Тест: стр. 68-69* | 1 |  |  |
| 59. | Проект «Города России».  *Учебник 2 ч.: стр. 96-97*  *РТ 2 ч.: стр. 62-63*  *Тест: стр. 70-72* | 1 |  |  |
| 60. | Путешествие по Москве.  *Учебник 2 ч.: стр. 98-101*  *РТ 2 ч.: стр. 64-66* | 1 |  |  |
| 61. | Московский Кремль.  *Учебник 2 ч.: стр. 102-107*  *РТ 2 ч.: стр. 67-70*  *Тест: стр. 73-74* | 1 |  |  |
| 62. | Город на Неве.  *Учебник 2 ч.: стр. 108-113*  *РТ 2 ч.: стр. 70-72*  *Тест: стр. 75-77* | 1 |  |  |
| 63. | Путешествие по планете.  *Учебник 2 ч.: стр. 114-117*  *РТ 2 ч.: стр. 73-75*  *Тест: стр. 77-79* | 1 |  |  |
| 64. | Путешествие по материкам.  *Учебник 2 ч.: стр. 118-123*  *РТ 2 ч.: стр. 76-78*  *Тест: стр. 79-80* | 1 |  |  |
| 65. | Страны мира.   Проект «Страны мира».  *Учебник 2 ч.: стр.124-129*  *РТ 2 ч.: стр. 79-83*  *Тест: стр. 80-81* | 1 |  |  |
| 66. | Впереди лето.  *Учебник 2 ч.: стр. 130-133*  *РТ 2 ч.: стр. 84-85*  *Тест: стр. 81-82* | 1 |  |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  *Учебник 2 ч.: стр. 134-139*  *РТ 2 ч.: стр. 86*  *Тест: стр. 83-84* | 1 |  |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |  |