Муниципальное общеобразовательное учреждение

Высоковская основная общеобразовательная школа

( МОУ Высоковская ООШ )

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом МОУ Высоковской ООШ (протокол от 28.03.2019 № 3) | Утвержден  Приказом директор МОУ Высоковской ООШМ.В.Громцевой приказ № 22/1 от 05.04.2019г |

**ОТЧЕТ о результатахсамообследования МОУ Высоковской ООШ за 2019 гг**

* Муниципальное общеобразовательное учреждение Высоковская основная общеобразовательная школа находится по адресу:

152194, Ярославская область, Борисоглебский район, с. Высоково, ул. Липовая, д.4

* Лицензия: Серия 76Л02 №0001579 (рег. № 62/18), выдана Департаментом образования ЯО 28 ноября 2018 г. Срок действия бессрочно.
* Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 76А01 № 0000530 (рег. № 23/18), выдано Департаментом образования ЯО 30 ноября 2018 года. Срок действия до 30 апреля 2025 года.
* Директор школы: Громцева Марина Валентиновна
* Общий педагогический стаж – 40 лет
* Стаж работы в руководящей должности - 16 лет
* Стаж работы в данном учреждении - 30 год
* Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Высоковская основная общеобразовательная школа – это малокомплектная сельская школа, расположена на территории Высоковского сельского поселения в центре села Высоково. Подвоз 24 обучающихся из 7 населенных пунктов в школу осуществляет школьный автобус, полученный в 2014 году. Село находится на расстоянии 36 километров от районного центра поселка Борисоглебский, сообщение с которым осуществляется посредством рейсового автобуса, ежедневно совершающего 3 рейса в день.

Население микрорайона школы в основном проживает в селе Высоково, деревне Козино и селе Кондаково. СПК « Козино» - единственное предприятие, которое находится в микрорайоне школы. Кроме этого предприятия есть ещё организации, относящиеся к социальной сфере: сельские библиотеки, Дома культуры, 2 почтовых отделениясвязи, ФАП, 4 магазина, лесничество,МУК ЦСОН «Лада» и администрации Высоковского сельского поселения. Родители обучающихся работают в СПК « Козино», в организациях социальной сферы села Высоково, на предприятиях и в учреждениях района и за его пределами.

Здание школы приспособленное, имеются учебные кабинеты, небольшой спортивный зал, библиотека, столовая, кухня для приготовления пищи дошкольникам и обучающимся, учительская, небольшие хозяйственные комнаты. Уроки технологии проходят в кабинете обслуживающего труда.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Средний возраст педагогов – 53 года. Средний стаж работы – 30 лет,т.е. от 20 и выше Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию – 4 педагога. Так как школа сельская малокомплектная, то преподавание по некоторым предметам ведется учителями, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Коллектив эффективно работающий, способный к творчеству, ищущий новые формы, методы, приемы и пути решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагоги постоянно повышают квалификацию через самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и методические объединения, делятся опытом с коллегами.

Основное население поселения – русские. Территория со стабильным количеством населения; уровень доходов ниже прожиточного минимума. Социально-экономическое развитие территории находится на низком уровне, перспектив улучшения нет.

В школе обучается 43 человека, из них 7-11 лет – 18 человек, 12-15 лет – 25 человек:

* мальчиков 23, девочек 20;
* этно-национальный состав – русские;
* 8 - детей из многодетных семей;

Школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями района. Обучающиеся принимают участие в различных соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах. Школа работает в содружестве с сельскими библиотеками(Высоковская и Козинская), Высоковскими Козинским Домами культуры, ФАП.

Последнее время отмечается сокращение обучающихся в связи с демографической ситуацией в стране, низкой рождаемостью на территории поселения. В 2018-2019 учебном году в школе 5 классов-комплектов. Средняя наполняемость класса составляет 4 человека. Этнический состав обучающихся однородный, все граждане Российской Федерации. Мальчиков больше, чем девочек, такая же ситуация в дошкольной группе. Большинство родителей обучающихся в социальном плане представляют рабочих и служащих. Всего родителей – 56, из них высшее образование имеют - 2, среднее специальное – 12, среднее общее образование – 14, основное общее образование-28 Многодетные семьи -4, неполные -12, полные-22

Школа работает в одну смену. Режим работы, организация учебно-воспитательного процесса, материальная база соответствуют требованиям и нормам СанПиНа. Образовательный процесс строится на взаимоуважении членов коллектива, используются индивидуальные и коллективные методы работы, разновозрастное обучение, здоровьесберегающиеи игровые технологии, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся и воспитанникам. 100% педагогов владеют компьютером. С введением ЭБД АСИОУ улучшилось информационно-аналитическое обеспечение деятельности ОУ. В управлении школой главная роль принадлежит педсовету во главе с директором школы.

**1. Нормативно-правовое обеспечение ОУ**

Образовательная деятельность МОУ Высоковская ООШ осуществляется на основании лицензии, выданной 28 ноября 2018 года Департаментом образования Ярославской области, регистрационный № 62/18 серия 76ЛО2 №0001579, срок действия лицензии – бессрочно. Виды реализуемых образовательных программ:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС на 2019-2024уч.г.
* Основная общеобразовательная программа начального общего образованияв соответствии с ФГОС на 2019-2023уч.г.
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС на 2019-2023уч.г.
* . Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на 2019-2023 уч.г.

Условия функционирования МОУ ВысоковскойООШ как образовательного учреждения июридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахожденния выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ярославской области 18.10.2018г).

МОУ ВысоковскаяООШ выполняет лицензионные условия и требования на соответствие контрольным нормативам, установленным при лицензировании:

* + численность контингента обучающихся школы составляет 43 обучающихся (плановая наполняемость – 100обучающихся);
  + укомплектованность сотрудниками в целом и педагогическими работниками составляет 100% , в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 72 %.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются «Санитарно-эпидемиологическим заключением» № 76.01.06.000.М.000663.04.10 от 22.04.2010 г., выданным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области; «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2018 – 20189учебному году»

Объекты, закрепленные за ОУ, находятся в оперативном управлении школы:

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы, кадастровый ( или условный) номер: 76-76-13/008/2011-162 от 28.07.2011года;

-Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием столовой, кадастровый ( или условный) номер: 76-76-13/008/2011-161 от 28.07.2011 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием котельной, кадастровый ( или условный) номер: 76-76-13/008/2011-164 от 28.07.2011 года;

-Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием гаража, кадастровый ( или условный) номер: 76-76-13/008/2011-163 от 28.07.2011 года;

Земельный участок оформлен в постоянное (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное ( бессрочное) пользование земельным участком, кадастровый ( или условный ) номер: 76:02:030101:176 от 28.07.2011 г.). Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности.

МОУ ВысоковскаяООШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, муниципальными правовыми актами Администрации Борисоглебского муниципального района, Уставом ОУ. Устав ОУ и локальные акты регламентируют его деятельность по всем направлениям.

Устав МОУ ВысоковскаяООШ утвержден приказомотдела образования и воспитания Администрации Борисоглебского муниципального района Ярославской области от 03.10.2018г №295

Нормативное правовое обеспечение МОУ ВысоковскаяООШ позволяет осуществлять управление общеобразовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

Анализ контингента обучающихся МОУ Высоковская ООШ за последние три года отражает полноту выполнения требований законодательства о всеобщем основном образовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Дошкольное образование | 12 | 13 | 13 |
| 1 уровень обучения | 23 | 25 | 18 |
| 2 уровень обучения | 24 | 21 | 25 |
| **всего** | 47 | 46 | 43 |

С переходом на бюджетно-нормативное финансирование, из-за малой наполняемости классов в школе осуществляется обучение в разновозрастных классах-комплектах начального и основного звена. В связи с объединением классов в образовательном процессе возникли дополнительные трудности:

* увеличилась нагрузка на преподавателей во время подготовки занятий сразу к 2 классам;
* усложнились условия ведения преподавания и организации детей во время урока;
* уменьшилось количество времени, отводимого на закрепление учебного материала во время урока;
* увеличилась продолжительность подготовки домашних заданий, т.к. учащимся нужно больше времени для понятия и усвоения учебного материала в домашних условиях.

Педагоги школы стараются эффективнее использовать технологию разновозрастного обучения в малокомплектной школе, постоянно ищут новые пути и формы повышения эффективности урока в современных условиях, особенно при помощи новых технологий.

Формы обучения в ОУ-классно-урочная форма.

**2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.**

Здание МОУ Высоковская ООШ двухэтажное, сдано в эксплуатацию до1917года. Водопровод, канализация и система отопления – собственные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, имеется спортивный зал. Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. На территории школы оборудована спортивная площадка.

Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям. Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. В расписании для обучающихся I уровня проведение основных предметов предусмотрено на 2-3 уроках. Расписание учебных занятий утверждено директором школы. Занятия в школе организованы в одну смену, начало занятий – 9.00. Нулевые уроки в расписании учебных занятий отсутствуют.

В МОУ ВысоковскойООШ организовано одноразовое горячее питание для обучающихся 1-9-х классов, для детей из малообеспеченных семей за счет областного и районного бюджетов на условиях софинансирования. Дети дошкольной группы обеспечены 4-х разовым питанием, дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10 часов).

Приказы директора школы «Об организации питания обучающихся» регламентируют график питания обучающихся, обязанности классных руководителей и учителей – предметников, контроль за питанием, учет питания.

Медосмотры обучающихся проводятся специалистами Борисоглебской Центральной районной больницы, с которой у школы подписан договор. На классных и общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы состояния здоровья школьников, даются рекомендации родителям по устранению выявленных заболеваний.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БСЖ, АДСМ, против коревой краснухи, а также сезонная иммунизация против ОРВИ (сезон – осень), клещевого энцефалита.

В школе обеспечиваются здоровьесберегающие подходы при организации образовательного процесса. Учебная нагрузка обучающихся 1-9-х классов школы соответствует допустимой максимальной нагрузке в 1-9-х классах, предусмотренной учебным планом школы и требованиями СанПиН. Продолжительность уроков на всех уровях обучения также соответствует требованиям санитарных норм к продолжительности урока в ОУ. На уроках учителя используют здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы, оптимальную смену деятельности и т.д.).

**Вывод.** В целом организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

**3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.**

Учебные кабинеты школы соответствуют требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта,требованиям СанПиН (2.4.2. 2821 – 10).

Оснащение учебных кабинетов включает в себя перечень книгопечатной продукции (демонстрационные печатные пособия), информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения. Комплект учебного оборудования в кабинетах химии, биологии, географии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. Кабинет химии и биологии оборудован помещением для хранения учебного оборудования.

В практике преподавания в школе используются новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координирует работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году, составляет 4798,число книг -9073,научно –педагогической и методической литературы- 5815. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе. Библиотека школы имеет одно помещение.

**4.Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.**

Коллектив школы имеет хороший педагогический потенциал, высокий профессиональный уровень, значительный творческий потенциал. 1 сентября 2018 года к работе в МОУ ВысоковскаяООШ приступили 12 учителей и 1 воспитатель.За три года число учителей, не имеющих квалификационной категории, не изменилось.

**Вывод**: Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень достаточный, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

**5.Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе:

* продолжительность учебной недели – 5 дней;
* продолжительность уроков – 40 минут;
* начало занятий с 9.00 часов;
* перемены по 10 минут, три перемены по 20 минут (после 2-4 уроков - для горячего питания)

Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели.

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования. Учебный план определяет количество часов на изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.4 класс – 23 часа, 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, 7 класс – 31 часа, 8 класс – 32 часа, 9 класс – 32часа.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ориентирован на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций, то есть готовности обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

**Первый уровень обучения.**

1. В учебном плане 4 класса предусмотрены и реализуются все предметы федерального компонента. В 4 классе реализуется учебно – методический комплекс «Школа России». С 2013-2014 учебного года в 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как предмет федерального компонента.
2. Обязательная и предельно допустимая нагрузка соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.2. 2821-10.

**Второй уровень обучения.**

1.На второй ступени в 5-9 классах реализуются все предметы федерального компонента. Учебный предмет «Математика» с 7 по 9 классы состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» с 6 по 9 класс состоит из двух модулей: «История России» и «Всеобщая история».

2.Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с перечнем предметов и распределением объема часов по классам.

**Вывод.** Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

**6. Оценка воспитательной деятельности ОУ.**

В школе разработана своя нормативная база, которая включает следующие документы:

1. Устав ОУ.
2. Образовательныепрограммы
3. Планы воспитательной работы классных руководителей.
4. План работы школы на 2018-2019 учебный год.
5. План ВШК.

**Система внеурочной деятельности**

С целью создания условий для развития обучающихся, реализации возможностей одаренных детей в школе организована внеурочная деятельность. Педагоги и обучающиеся участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах разных уровней.

- **социально-значимая деятельность:**

Наши ученики принимают активное участие в жизни села Высоково, деревни Козино (выставки рисунков, концерты, смотры художественной творчества и др.), изготавливают кормушки, старшеклассники организуют театрализованные представления для учеников младших классов и детского сада. Школа принимает участвует в реализации социальных проектов:

**Социально - значимая деятельность в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Класс |
| 1. | Праздничный концерт, посвящѐнный Дню Пожилого человека «Сегодня славим седину». | 1-9, дошкольники |
| 2. | Праздничная программа для всех женщин и мам ко Дню Матери | 1-9, дошкольники |
| 3. | Социально-значимый проект «Школьный двор моей мечты» | 1-9 |
| 4. | Социально-значимый проект «День Победы» | 1-9, дошкольники |
| 6. | День здоровья | 1-9 |
| 8. | Праздничный концерт «День Победы!» | 1-9 |
| 9. | Акция «Подарок ветерану» | 1-4 |
| 10. | Общесельский субботник | 1-9 |
| 11. | Уборка территории у памятника | 5-9 |
| 12. | Митинг у памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посвящѐнный Дню Победы. | 1-9 |
| 13. | Праздничный концерт «Поздравь своего учителя» | 1-9 |
| 14. | Акция «Подари сказку». Новогоднее представление | 3-9 |

За последние 3 года охват обучающихся социально-значимой деятельностью 100%.

Цели и задачи школьного образования и воспитания определяют основные направления воспитательного процесса.

Основными направлениями внеклассной и внешкольной воспитательной работы школы являются:

- Военно- патриотическое

- ЗОЖ, спорт

- Экологическое

- Нравственное воспитание

- Профилактика ПАВ

- Воспитание уважения к труду и людям

- Взаимодействие с семьей

- Эстетическое

- Правовое воспитание

**Работа с родителями**

Главная цель школы в организации работы с родителями – это создание единой системы воздействия: ребенок – школа – семья.

В 2018 – 2019 учебном году в состав общешкольного родительского комитета входят 3 человека. Количество родителей,занятых в управлении - классные родительские комитеты: 2017-2018уч.г- 9чел, 2018-2019- 5чел,

**7.Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.**

7.1. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует региональным требованиям и включает следующие документы: Нормативные правовые документы МОУ ВысоковскаяООШ по профилактической воспитательной работе соответствуют федеральному законодательству (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.99г.).

7.2.На основании анализа социального паспорта МОУ ВысококовскойООШ, программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни, банка данных обучающихся и групп семей, планов работы классных руководителей можно констатировать, что планирование работы ОУ по профилактике асоциального поведения обучающихся и групп семей соответствует региональным требованиям. Разработана нормативная правовая база. Профилактическая работа осуществляется в системе.

**8. Результаты социально-педагогического мониторинга семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении**

**8.1Динамика семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | Количество асоциальных семей | Количество детей, находящихся в  социально-опасном положении |
| 1 | 2016-2017 | 0 | 0 |
| 2. | 2017-2018 | 0 | 1 |
| 3. | 2018-2019 | 0 | 0 |

Классными руководителями в школе проводится целенаправленная работа просоциального поведения учащихся.

**8.2.Меры, принимаемые в рамках программы по профилактике суицида среди несовершеннолетних**

* выявление суицидального риска у детей (в сентябре).
* тестирование по выявлению суицидальных качеств «Кто я?» (сентябрь).
* классные часы «Мой друг», октябрь
* «Учимся сотрудничать» (Всемирный день толентарности), 13 ноября.
* «Познай самого себя».

8.3.Проведя анализ плана работы, учебного плана школы можно сделать вывод, что в школе создана система работы по формированию гражданско-правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся. В учебный план школы включены предметы гражданско-правовой направленности, формирующие законопослушное поведение обучающихся:

Окружающий мир (человек, природа, общество) (1-4 классы);

История (5-9классы); Литература (5-9 классы);

Обществознание (6-9 классы);

Основы безопасности жизнедеятельности (8,9 классы);

8.4.Изучив классные журналы, решения педагогических советов, приказы, справки о результатах контроля по данному направлению, установлено наличие единого подхода в организации воспитательной профилактической работы.

Классные руководители участвуют в семинарах по преемственности обучения школ двух уровней, выступают на родительских собраниях в классах, проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся. Учителями проводится индивидуальная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Школа сотрудничает и с профилактическими учреждениями: комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации Борисоглебского района; отделом по опеке и попечительству.

8.5.В школе нет классов выравнивания, коррекции, классов компенсирующего обучения. Помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении и воспитании,оказывают на базе Борисоглебскогоцентра сопровождения участников образовательного процесса диагностики и консультирования детей и подростков. Работа в данном направлении спланирована и реализуется в полном объеме.

Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании, носит индивидуальный характер, отличается целенаправленностью и последовательностью.

Данная работа эффективна: способствует своевременной ликвидации задолженности обучающимися, предупреждению пропусков уроков без уважительной причины и асоциального поведения обучающихся, повышению мотивации обучения. И как результат стабильная успеваемость обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетними рассматриваются на совещаниях учителей и совещаниях при директоре школы.

В ОУ ведутсяклассные журналы по учету пропусков уроков, который заполняют классные руководители. На основании записей в журнале они проводят индивидуальные беседы с обучающимися по пропускам уроков без уважительной причины, информируют родителей обучающихся, при необходимости ставят в известность директора школы, который тоже осуществляют индивидуальную профилактическую работу по предупреждению пропусков уроков. Информация классных руководителей заслушивается на совещаниях при директоре по профилактике пропусков. Вопросы профилактики пропусков уроков выносятся на производственные совещания, на обсуждение педсовета.

**9.Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2 уровня обучения.**

Для решения задачи обеспечения современного качества образования в школе разработаны и реализуются общеобразовательные программы ДО, НОО и ООО. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Представляемые школой образовательные услуги ориентированы в равной степени на всех детей. Обучающиеся в основном справляются с требованиями государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения. Успеваемость и качество обучения также зависят в нашей школе от подбора учащихся в каждом конкретном классе.

Число обучающихся, закончивших год на «4» и «5» в течение 3-х лет по школе остается примерно одинаковым и варьируется в 33-35%.

**В каких дисциплинах и областях необходимо улучшение, и какие действия для этого необходимо предпринять?** Стабильные результаты по всем предметам.

Повышение качества образования по предметам:

* Математика
* История

При переходе из начального звена в основное у обучающихся практически по всем предметам учебного плана происходит незначительное снижение качества знаний. Это можно объяснить переходом к новым программам, новым требованиям, новым педагогам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины, предметной**  **области, ступени образования** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| Количество учащихся среднего звена, занимающихся на «4» и «5» | 1. Индивидуализация обучения. 2. Повышение мотивации учащихся к изучению предметов. |
| Качество ЗУН по математике, истории, географии среди обучающихся основного звена | 1.Дифференцированный подход в обучении; дифференциация домашнего задания. |
|  | 1. Применение ИКТ на уроках. 2. Методические консультации для родителей по контролю выполнения домашних заданий. 3. Разноуровневое обучение во время урока |
| Результаты итоговой аттестации по  математике | 1. Повышение мотивации к изучению предмета. 2. создание системы тренировочных работ- тестов. 3. Внедрение в практику работы различных форм самооценки своих знаний учащимися. 4. Применение ИКТ |

Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Это связано с низким уровнем мотивации к обучению. Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя. Поэтому задачами на новый учебный год являются:

- продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся и повышению мотивации к обучению: поддержание качества обучения – не менее 33%, освоение программ по предметам – 100%

- продолжить работу по образовательной подготовке педагогов (прохождение КПК педагогами).

**10. Эффективность системы мониторинга ОУ.**

В ОУ имеется полный цикл системы мониторинга (обновление данных, анализы (отчѐты), планирование, проверка выполнения планов). Результаты мониторинга применяются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности ОУ, используются в целях информирования родителей обучающихся о результативности деятельности ОУ. Информационные базы данных учебных достижений, посещаемости обучающихся регулярно обновляются (1 раз в четверть). Опрос (анкетирование) обучающихся и родителей об удовлетворѐнности деятельностью ОУ проводится 1 раз в год (в конце учебного года). ЭБД АСИОУ обновляется по мере изменения данных по всем разделам обязательного минимума. Доступ к ЭБД имеется на рабочем месте директора школы.

Внесение данных по успеваемости, посещаемости, движению учащихся за каждую четверть делается в среде Excel. Информация, содержащая сведения о посещаемости обучающихся, ежедневно отслеживается в классных журналах. По результатам проводится анализ, составляются отчеты, которые рассматриваются на Педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Составляется информация по УМК, реализуемыми школой; отчеты по библиотеке (учебники, методическая литература).

Результаты мониторинга, в целях информации родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ, включаются в ежегодный публичный отчет директора школы перед общественностью. Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников по предметам доводятся до сведения родителей сразу, после окончания экзаменов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Мониторинг воспитательно-развивающей работы. | 1. Созданы критерии и показатели уровня развития и воспитанности. 2. Подобраны технологии, методики, инструментарий для объективного оценивания. (приложения к вопросу 4) |
|  | 3. Результаты согласованы с родителями и лицами их заменяющими. |
| 2. Мониторинг уровня обученности и обучаемости. | 1. Подобраны каждому обучающемуся технологии обучения, воспитания и развития. 2. Внутренняя мотивация. 3. Привлечение родителей к активной работе. |
| 3 Информационная база данных о посещаемости, опозданиях и поведении учащихся. | 1. Хорошая осведомленность об учениках в связи с их малочисленностью. 2. Своевременный контроль. |

**Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся за последние три года по основным предметам учебного плана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| Начальное звено | Основное звено | Начальное звено | Основное звено | Начальное звено | Основное звено |
| Кол-во обучающихся | 23 | 24 | 25 | 21 | 18 | 25 |
| Процент качества | 39 | 41 | 44 | 38 | 50 | 36 |
| Процент несправившихся | 4 | - | - | - | 5 | - |

**Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1. Улучшение системы мониторинга образовательных результатов, доступность к базе данных всего педагогического персонала | 1. Четкое планирование повторных проверок по устранению выявленных недостатков и выполнению рекомендаций. 2. Необходимо планомерно и систематически обновлять БД и осуществлять диагностику. 3. Постоянно обогащать методику диагностики. |

**11. Соответствие образовательных программ ОУ потребностям обучающихся.**

Образовательные программы ОУ по программам дошкольного, начального общего и основного общего образования разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Они направлены на формирование общей культуры личности обучающихся, адаптацию учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, что соответствует предназначению учреждения. Образовательные программы школы обеспечивают выполнение федерального, регионального и школьного компонентов в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствует развитию личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Учебные программы и учебники, используемые в организации учебного процесса, соответствуют государственному стандарту и утверждены Министерством образования РФ.

**Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо  предпринять |
| Использование современных технологии в урочной и во внеурочной деятельности. | 1. Знакомство и внедрение в образовательный процесс современных технологий |
| 2. Спланировать работу МО по внедрению в образовательный процесс современных  технологий |

**12. Безопасность обучающихся в учебном процессе.**

Школа обеспечивает безопасность пребывание обучающихся в ОУ, за последние 3 года нет ни одного случая травматизма.

В ОУ имеется годовой план работы учреждения, который включает основные разделы по организации всех видов контроля, учебную и воспитательную работу, учебный план; календарно-тематическое планирование по предметам; рабочие программы по предметам, соответствующие образовательной программе школы.

Учебная нагрузка учащихся состоит из часов федерального, регионального и школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объѐм учебной нагрузки.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана ОУ. Количество часов соответствует разрешенному максимальному объѐму учебной нагрузки обучающихся. Расписание уроков согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора.

Количество часов и тем учебных занятий в классных журналах соответствуют реализуемым учебным программам. Домашние задания дозируются в соответствии с нормами СанПиН.

Все обучающиеся школы занимаются в одну смену, нет систематических пропусков учебных занятий по неуважительной причине. Не зарегистрировано ни одного случая правонарушения, преступления и хулиганства, совершѐнного обучающимися ОУ.

Все дети охвачены организованным горячим питанием. Меню согласовано с территориальным органом Роспотребнадзора. За время существования учреждения не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой. Питьевой режим и личная гигиена учащихся соблюдаются.

С целью повышения двигательной активности учащихся предусмотрены динамические паузы, физкультминутки. Они позволяют снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряжѐнность. Физкультминутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворѐнности обучающихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ.

В школе разработаны и реализуются План мероприятий по противопожарной безопасности с проведением практических тренировок по действиям при возникновении пожара в школе, План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, мероприятия по повышению уровня антитеррористической защиты.

В здании школы установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Разработаны инструкции, памятки по действиям во время чрезвычайных ситуаций; изданы приказы по школе о порядке обеспечения пожарной безопасности, об охране труда, о возложении обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в школе, правила поведения для учащихся, правила внутреннего распорядка.

В соответствии с планами проводятся мероприятия по обучению всех участников образовательного процесса действиям в чрезвычайных ситуациях: инструктажи, совещания, тренировочные занятия, дни здоровья, родительские собрания, тематические классные часы, тематические уроки, месячники безопасности детей. Проводятся внеклассные мероприятия с учащимися: конкурсы, викторины, диспуты, цель которых – формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Оборудованы информационные стенды по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Таким образом, для обучающихся школы созданы безопасные условия пребывания в ОУ.

Система безопасности школы находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

По опросам родителей можно сделать вывод, что они удовлетворены обеспечением безопасности и заботой ОУ о здоровье детей.

**Какие аспекты сопровождения и поддержки наиболее эффективны и почему?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные аспекты сопровождения и поддержки** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Безопасность пребывания в ОУ | 1. В школе разработан и реализуется План мероприятий по противопожарной безопасности с проведением инструктажей по технике безопасности и учебных тренировок по эвакуации в случаях пожара в школе. 2. Разработан и реализуется План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3. В здании школы установлена пожарная сигнализация. 4. Разработаны инструкции, памятки по действиям во время чрезвычайных ситуаций. 5. Изданы приказы по школе о порядке обеспечения пожарной безопасности, об охране труда, о возложении обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в школе, правила поведения для учащихся, правила внутреннего распорядка. 6. Весь персонал и учащиеся привлечены к организации дежурства на случай ГОЧС с распределением обязанностей и наблюдением за порядком и дисциплиной.   Весь персонал и учащиеся привлечены к организации дежурства на случай ГОЧС с распределением обязанностей и наблюдением за порядком и дисциплиной. |
|  | 8.Месячники безопасности детей |
| 2. Здоровье обучающихся | 1. Проведение информационно-просветительских мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и здоровому образу жизни.  2.Физкультминутки на уроках.  3.Дни здоровья и другие спортивно-оздоровительные мероприятия.  4.Организация горячего питания. |

**Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?**

В школе есть учащиеся, нуждающиеся в помощи логопеда и психолога, но занятия должны носить регулярный характер. Поэтому данный аспект нуждается в дальнейшем улучшении.

**Вывод:** Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Высоковская основная общеобразовательная школа Борисоглебского муниципального района в целом соответствует предъявленным федеральным государственным требованиям.

**Приложение №1.** Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольная группа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 13 человек |
| 1.1.1 | В режиме сокращѐнного дня (8-10 часов) | 13 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 13 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме сокращѐнного дня (8-10 часов) | 13 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 13 человек/100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 13 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человека/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/  13 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10 кв.м |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность  воспитанников на прогулке | да |

**Приложение №2.** Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 42 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 18 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 17человек / 40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 / 100  человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0  человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 25человек / 59,5/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 человек/  28/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 / 9  человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 / 0  человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0  человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 / 0  человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0  человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0  человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей | 0 / 0  человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | численности учащихся |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 /75  человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 / 67  человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 / 25  человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 / 25  человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 / 83  человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 / 33  человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 6 / 50  человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 / 0  человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 / 50  человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 / 0  человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 / 41  человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 10 /83 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 10 / 83 человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 89 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 42 /100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,4кв. м |