****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа переходаМОУ Высоковской ООШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч.год |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики |  Администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся школыпо результатам ГИА (математика и русский язык) |
| Основные задачи Программы | -улучшение качества преподавания,профессиональной компетентности учителя;-повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.-индивидуальная поддержка учащихся в достижении образовательных результатов.-повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы 2.Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы3. Цель и задачи Программы.4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.6. Реализация программы.7.Ожидаемые результаты реализации Программы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1.Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся: повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса по русскому языку и математике.2.Повышение уровня обученности учащихся и качества знаний: улучшение результатов ВПР и результатов олимпиад, конкурсов.3.Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов. Рост квалификации педагогов.4.Сохранение контингента обучающихся. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап *(июнь-сентябрь 2020)* – аналитико-диагностический.Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы(в части улучшения образовательных результатов)2. Второй этап *(октярь2020-май2021)* – деятельностный.Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап*(сентябрь 2021- май 2022)*–этап промежуточного контроля и коррекции.Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап *(сентябрь 2022-май 2023).*Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты |  Администрация школы:Громцева М.В. директор 8(48539) 3-74-23Хлапова Т.Б. |
| Система организации контроля выполнения программы | 1. Внесение мероприятий контроля по математике и русскому языку в план ВШК -*(раз в четверть)*
2. Педагогические советы по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания математики и русского языка в 8-9 классах,вопросам повышения образовательных результатов *(август 2020,2021,2022;январь 2021, 2022,2023)*
3. Курсовая подготовка педагогов–предметников (*тематическая, по улучшению образовательных результатов обучающихся)*
4. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
 |

**Раздел 1. Основания разработки Программы**

Основанием разработки программы перехода школы в эффективный режим работы послужил отчет ГАУ ЯО « Центра оценки и качества образования» о качестве образования по нескольким критериям: результаты ГИА и ВПР, сохранность контингента, участие в олимпиадах и конкурсах, достоверность результатов, приказ Департамента образования Ярославской области от 20 марта 2020г «Перечень школ, определенных по результатам проведенного анализа образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ ЯО как школы с низкими результатами обучения».Программа перехода школа в эффективный режим работы призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Чтобы выявить проблемы низкого уровня образовательных результатов, мы провели анализ текущей ситуации в школе.В настоящее время в школе обучается 44 ученика. Нормативное подушевое финансирование сельских школ вынуждает создавать классы-комплекты на начальной и основной ступени образования, что сказывается на качестве образования учащихся; не позволяет вводить в штатное расписание образовательных организаций специалистов узкого профиля – психологов, дефектологов, логопедов.

Педагогический состав школы: количество педагогов – 11, средний возраст – 52 года, постоянно работающих – 100%, 4 педагога с высшей категорией- 36%, 5 педагогов с первой квалификационной категорией- 45 %, на соответствие занимаемой должности 1– 9%, не аттестован 1 педагог -9%

**Контингент образовательного учреждения**

**Количество учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Кол-во учащихся | 47 | 43 | 40 | 44 |

С каждым годом идет снижение количестваучащихся. Уменьшение происходит во многом за счет общего ухудшения демографической ситуации, а также за счет перевода учащихся в другие школы . Средняя наполняемость класса 4-5 человек.

**Численность детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Вид программы** | **VIII** | **VIII** | **VIII** | **VIII** |
| Кол-во | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Детей, обучающихся по адаптированным программам – 1 человек. В связи с чем повышается необходимость переподготовки кадров по работе с детьми с особыми потребностями, проблематичность в привлечении специалистоврайона: психолога, логопеда, дефектолога .

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 2 класса - комплекта;основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов

**Результаты образовательной деятельности**

**Итоги успеваемости начальной школы за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Качество обучения | 52,8% | 64,26% | 53,9% |
| Успеваемость  | 100% | 100% | 92,86% |

Наблюдается плавающая динамика

**Итоги успеваемости основного звена школы за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Качество обучения | 18% | 24% | 34,2% |
| Успеваемость  | 100% | 100% | 100% |

С 2018 года наблюдается повышение качества обучения с 18 % до 34%.Успеваемость и качество обучения имеют положительную динамику.

**Качество подготовки выпускников**

В течение ряда лет выпускники школы справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ, а в 2019 г результаты выше районных и областных

**Таблица результатов ОГЭ по среднему баллу за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по школе2017 г. | Не справились | Средний балл по школе2018 г. | Не справились | Средний балл по школе2019 г. | Не справились |
| Русский язык | 28 | - | 25 | - | 30 | - |
| Математика  | 10 | - | 12 | - | 14 |  |
| Биология | 22 | - | 22 | - | 26 | - |
| Обществоз-ние | 20 | - | 19 |  | 27 | - |
| Информатика | - | - | 12 | - | 15 | - |
| География  | 18 | - | 26 |  | 28 | - |
| Химия | - | - | 14 | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | 25 |  |
| **Итого** |  **19,6** | **-** |  **18,5** | **-** | **23,5** | **-** |

**Сравнение среднего балла школы с районным и областным**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе 2019 г.** | **Средний балл по району 2019 г.**  | **Средний балл по области 2019 г.** |
| Русский язык | 30 | 30,12 | 30,4 |
| Математика  | 14  | 15,13 | 15,6  |
| Биология | 26 | 23,02 | 23,8 |
| Обществознание | 27 | 22,46 | 23,8 |
| Информатика | 15 | 13,58 | 14,1 |
| География | 28 | 18,44 | 20,1 |
| Литература | 25 | 18,33 | 24,1 |

**Рейтинговая таблица участия во всероссийской предметной олимпиаде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Всего обучающихся | 32 | 31 | 32 |
| Участвовало  |  |  |  |
| Школьный этап |  |  |  |
| Муниципальный этап |  |  |  |
| Региональный этап | 0 (2 малая олимпиада) | 1. – ( малая олимпиада)
 | 0 |

**Анализ результатов ВПР по основным предметам**

Уровень качественной подготовки учащихся 9 класса (2020-2021уч.г.) по результатам ВПР по математике в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году

Уровень качественной подготовки учащихся9 класса (2020-2021уч.г.) по результатам ВПР по русскому языку в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебном году

В сравнении с результатами 2016-2017 учебного года произошло снижение успеваемости и качество знаний в 2017-2018 и 2018-2019 уч. году. Данные ВПР говорят о том, что 25 % обучающихся класса не выполнили требования ФГОС к планируемым результатам освоения образовательной программы по математике**.**

**3.SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

|  |
| --- |
| SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Высокий педагогический потенциал педагогических работников:36% имеют высшую квалификационную категорию55%-первую квалификационную категориюШкола достаточно оснащена интерактивным оборудованием, имеется в достаточном количестве учебно-наглядные пособия. | Школа малокомплектная, 5 классов-комплектов.Сложность контингента школы.Семьи с невысоким социальным статусом и, следовательно, запросом на образование-около 75% неполные, малоимущие. Низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей: среднее ,среднее специальное 72%, 16% основное образование, высшее образование имеет хотя бы один родитель у 4 % учащихся, 8 % без образования |
| Заинтересованность коллектива в переходе школы в эффективный режим работы | Отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса(логопед, психолог)Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми, низкие показатели участников и отсутствие победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, учеников, занимающихся исследовательской деятельностью. |
| **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды** |
| **Возможности** | **Риски. Угрозы** |
| Переход к модели общеобразовательного учреждения , обеспечивающего своих выпускников не только базовым уровнем подготовки, но и навыками творческой деятельности, развития инициативности, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии | Нежелание родителей к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса; недостаточная мотивация обучающихся к улучшению образовательных результатов. |

В процессе анализа были определены основные проблемы в жизни школы. Был осуществлен SWOT-анализсостояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности реализации Программы.

Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы по организации образовательнойдеятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами общества и личности.

Низкий уровень доходов,отсутствие социальных перспектив,сокращение рабочих мест в районе приводит к тому , что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким –то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома и многое другое является проблемой самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, отсутствия мотивации, ориентированной на высокие результаты. Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

-создание системы методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;

-развитиесистемы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы;

-улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

**4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.**

**1. Первый этап *( июнь-сентябрь 2020)* – аналитико-диагностический.**

Проведена диагностика, проведен **SWOT-АНАЛИЗ** внутренних факторов развития школы, составлен проект Программы перехода МОУ ВысоковскойООШ в эффективный режим работы

**2. Второй этап *(октярь2020-май 2021 )* – деятельностный:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

**3.Третий этап *(сентябрь 2021- май2022)* – этап промежуточного контроля и коррекции.**

  -Отслеживание и корректировка планов реализации Программы

-Апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**4.Четвертый завершающий этап *(сентябрь2022-май2023 ).***

-Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы

-Распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

*5***.Кадровое, материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
| Критерий 1Динамика развития кадров |
|  | Доля педагогов повысивших свою квалификацию |  | 1 | 1 |
|  | Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории | 10 | 11 | 12 |
|  | Доля педагогов, демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций | 8 | 9 | 9 |
|  | Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия:профсообщества,конкурсы профмастерства | 9 | 10 | 10 |
|  | Доля педагогов демонстрирующих готовность менять методы и технологии обучения с целью улучшения качества преподавания % | 8 | 9 | 9 |

***6. Реализация программы***

Целевая программа реализуется через:

1. План мероприятий по контролю реализации ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный срок** | **Предмет контроля** | **Документация** |
| Сентябрь | Предметные образовательные результаты учащихся (входная диагностика). | [Справка по итогам входной диагностики предметных образовательных результатов.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48307/) |
|  | Уровень сформированности/развития УУД (входная диагностика) | [Справка по итогам входной диагностики сформированности/развития УУД](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48322/) |
| Октябрь | Личностные образовательные результаты учащихся (входная диагностика) | [Приложение 5 к Положению о ВСОКО](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30294/) |
| Ноябрь | Выполнение требований к уроку с позиции здоровьесбережения. | [Справка анализа урока по позициям здоровьесбережения.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/45408/) |
| Качество урока по предметам учебного плана, освоение которых подлежит внешней оценке: всероссийские проверочные работы, ГИА | [Справка по оценке эффективности урока](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48311/) |
| Декабрь | Эффективность занятий внеурочной деятельности. | [Справка по итогам контроля эффективности занятий внеурочной деятельности.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48308/) |
| Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана (первое полугодие). | [Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по предметам учебного плана](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48314/)(первое полугодие). |
| Выполнение объема рабочих программ по курсам плана внеурочной деятельности (первое полугодие) | [Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по курсам плана внеурочной деятельности](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48314/)(первое полугодие) |
| Январь | Организация профориентационной работы с учащимися | [Справка по итогам контроля организации профориентационной работы с учащимися](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48323/) |
| Февраль | Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | [Справка по итогам мониторинга результатов формирования экологической культуры и ЗОЖ у младших школьников](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48310/) |
| Март | Качество психолого-педагогического обеспечения реализации ООП | [Справка по итогам контроля качества психолого-педагогического обеспечения реализации ООП](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48324/) |
| Апрель | Реализация программы формирования/развития УУД. | [Справка по внутришкольному контролю реализации программы формирования у обучающихся УУД.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/45312/) |
| Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана (второе полугодие). | [Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по предметам учебного плана](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48314/) (второе полугодие). |
| Выполнение объема рабочих программ по курсам плана внеурочной деятельности (второе полугодие) | [Справка по итогам контроля выполнения объема рабочих программ по курсам плана внеурочной деятельности](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48309/) (второе полугодие) |
| Май | Индивидуальные образовательные достижения учащихся: итоги учета единиц портфолио. | [Справка по учету единиц портфолио.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/44434/) |
| Реализация программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начального общего образования. | [Справка по итогам контроля реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48325/) . |
| Реализация программы воспитания и социализации обучающихся | [Справка по итогам контроля реализации программы воспитания и социализации обучающихся](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48272/) |
| Июнь | Предметные образовательные результаты учащихся (итоги за год). | [Справка по достижение предметных образовательных результатов](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48321/) . |
| Уровень сформированности/развития УУД (итоговая/рубежная диагностика). | [Справка по итогам диагностики сформированности/развития УУД.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48322/) |
| . |  |
|  |  |
| Август | Соответствие ООП требованиям ФГОС. | [Справка по результатам экспертизы соответствия ООП требованиям ФГОС.](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48312/) |
| Оценочные материалы рабочих программ | [Справка по результатам экспертизы оценочных материалов рабочих программ](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/48313/) |

2.План-график повышения квалификации и аттестации педагогических работников на период с 2020-2025 гг.(Приложение 1)

3.План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1. Организационно-информационная деятельность** |
|  | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов |  | сентябрь | Ответственный за профориентацию |
|  | Координирование работы педагогического коллектива |  | в течение года | Ответственный за профориентацию |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 классов. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР |
|  | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию |
|  | Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования Ярославской области, предприятиями |  | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
|  | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | в течение года | Ответственный за профориентацию |
|  | Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:- «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,- «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | Классные руководители, учителя -предметники | в течение года | Ответственный за профориентацию, заместители директора по УВР и ВР |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | Обучающиеся 9 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Обучающиеся 1-9 классов | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники |
|  | Организация уроков по курсу «Мир профессий» | Обучающиеся 9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учитель МП |
|  | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 1-9 классов | «Безопасное колесо» - сентябрь;«Будем жить» - ноябрь;краеведческие чтения – декабрь;и др. в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники, зам. директора по ВР |
|  | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, библиотекарь |
|  | Организация экскурсий на предприятия | Обучающиеся 1-9классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Организация и проведение встреч с представителямиразличных профессий. | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда. | Обучающиеся 8-9 классов | Март-апрель | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Классные руководители |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
|  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | Родителиобучающихся 9 класса | сентябрь | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | Родители обучающихся 1-9 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | Родители обучающихся 1-9 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники |

4.План внутришкольного контроля на текущий учебный год( Приложение2)

5. Сопровождение подготовки учащихся к ГИА(классные часы, информация на сайте школы, стенды, памятки для учащихся, консультации, рекомендация Интернет-ресурсов, еженедельный график сдачи работ по подготовке к экзаменам) ( Приложение 3)

6.План информационно-разъяснительной работы с родителями( законными представителями) по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Название мероприятия |  Сроки |  Ответственные |
| 1 |  Родительское собрание "Информирование о ходе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и математике". |  раз в четверть | Классный руководитель, учителя предметники |
| 2 | Ознакомление с результатами тестирований и контрольных работ по русскому языку и математике в рамках школы |  в течение года | Классный руководитель |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке к ГИА по русскому языку и математике. |  в течение года | Учителя предметники |
| 4 | Родительское собрание «Нормативные документы по ГИА-9 в 2020-2021 учебном году |  сентябрь | Администрация школы |
| 5 |  Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ.) |  в течение года | Учителя предметники |
| 6 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку и математике. |  в течение года | Классный руководитель, учителя предметники |

7**.**План психологического сопровождения муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами Борисоглебского МР

1.Мониторинговые исследования, направленные на выявление динамики показателей, влияющих на результаты обучения. (психолог проводит сам или организует проведение педагогами).

2.Семинары и практикумы **для педагогов.**

-«Дисциплинирование с комфортом. НЛП в педагогике» (Приёмы психолого-педагогического воздействия на обучающихся)

-«Психолого-педагогическое сопровождение осуществления профессионального выбора школьника» (в условиях отсутствия в ОУ педагога-психолога)

3.Практикум **для школьников** «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».

4.**Для родителей:**

-Родительское собрание: «Психологическая помощь детям в подготовке к ОГЭ»

- Практикум с элементами тренинга для родителей: «Я и мой ребёнок. Мы вместе»

***7.* Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Повышение качества результатов обучения учащихся, улучшение показателей качества сдачи ОГЭ.

 -Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие современным требованиям, предъявляемым к личности учителя.

-Обновление системы внуришкольного мониторинга качества образования, диагностики метапредметных и личностных результатов.

-Рост учебной мотивации обучающихся.

 -Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.

 -Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса