Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | **Окружающий мир** |
| Класс: | **3** |
| Учитель: | Доценко Ольга Валентиновна |
| Всего часов на учебный год: | 68 |
| Всего часов в неделю: | 2 |
| Уровень программы: | базовый |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2019-2020 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся **научатся:**

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группь растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнаю – основы семейного бюджета.

Обучающиеся получат **возможность научиться:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир (7 часов)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (11 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XX! веке.

**Путешествие по городам и странам (11 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Как устроен мир | 7 | 1 |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 1 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 11 | 1 |
| 4. | Наша безопасность | 8 | 1 |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | 1 |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 11 | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 6 |

Учебник - Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Окружающий мир

3 класс

2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **КАК УСТРОЕН МИР. 7 ч.** |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. |  |  |
| 2 | Человек. |  |  |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». |  |  |
| 4 | Общество. |  |  |
| 5 | Что такое экология. |  |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. |  |  |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир. |  |  |
| **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 19 ч.** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ. |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана. |  |  |
| 11 | Вода. |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. |  |  |
| 13 | Берегите воду. |  |  |
| 14 | Что такое почва. |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. Растения нашего края. |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. |  |  |
| 18 | Охрана растений. |  |  |
| 19 | Разнообразие животных. |  |  |
| 20 | Кто есть кто? |  |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. |  |  |
| 23 | Охрана животных. |  |  |
| 24 | В царстве грибов. |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. |  |  |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». |  |  |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 11 ч.** |
| 27 | Организм человека. |  |  |
| 28 | Органы чувств. |  |  |
| 29 | Надежная защита организма. |  |  |
| 30 | Опора тела и движение. |  |  |
| 31 | Наше питание. |  |  |
| 32 | Проект «Школа кулинаров». |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. |  |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». |  |  |
| 37 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |  |  |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 ч.** |
| 38 | Огонь, вода и газ. |  |  |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. |  |  |
| 40 | Дорожные знаки. |  |  |
| 41 | Проект «Кто нас защищает». |  |  |
| 42 | Опасные места. |  |  |
| 43 | Природа и наша безопасность. |  |  |
| 44 | Экологическая безопасность. |  |  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». |  |  |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 ч.** |
| 46 | Для чего нужна экономика. |  |  |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  |  |
| 48 | Полезные ископаемые. |  |  |
| 49 | Растениеводство. |  |  |
| 50 | Животноводство. |  |  |
| 51 | Какая бывает промышленность. |  |  |
| 52 | Проект «Экономика родного края». |  |  |
| 53 | Что такое деньги. |  |  |
| 54 | Государственный бюджет. |  |  |
| 55 | Семейный бюджет. |  |  |
| 56 | Экономика и экология. |  |  |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». |  |  |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 11 ч.** |
| 58 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 59 | Золотое кольцо России. |  |  |
| 60 | Проект «Музей путешествий». |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи. |  |  |
| 62 | На севере Европы. |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс. |  |  |
| 64 | В центре Европы. |  |  |
| 65 | По Франции и Великобритании. |  |  |
| 66 | На юге Европы. |  |  |
| 67 | По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам». |  |  |
| 68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  |