**Предмет: ОБЖ**

**Учитель: Малинин А.В.**

**Класс: 8**

**Место урока: 4 четверть**

**Тема урока:**  **Причины ДТП и травматизма людей**

**Учебник: Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 классы: программы. — М.: Дрофа.**

***Цель урока:*** закрепить знания учащихся о безопасности дорожного движения.

***Задачи:***

1. образовательные:

- способствовать формированию культуры безопасного поведения детей и подростков на дороге, в общественном транспорте;

2. развивающие:

- способствовать развитию навыка работы с использованием ПК;

- способствовать развитию навыка работы в группах;

- способствовать развитию навыка самооценки;

- способствовать развитию речи учащихся и навыки самостоятельной работы;

3. воспитательные:

- способствовать воспитанию выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- способствовать воспитанию потребности в соблюдении правил безопасности на дорогах.

***Методы:***

- репродуктивный;

- объяснительно-иллюстративный.

***Формы роботы:***

— фронтальная, индивидуальная и групповая.

***Технологии:***

— групповые;

— мультимедийные;

— здоровьесберегающие;

***Тип урока:*** закрепления и приобретения новых знаний.

***Оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

- формировать знания ПДД;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

***Метапредметные и личностные результаты:***

**Познавательные УУД**

**-** сформировать *умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;*

- сформировать *умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.*

**Коммуникативные УУД**

- сформировать *умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.*

**Регулятивные УУД**

- сформировать *умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);*

- сформировать *умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки*;

- сформировать *умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.*

- *сформировать умение организовать рабочее пространство и спланировать свою работу.*

**Личностные УУД**

*- осознавать единство и целостность окружающего мира.*

*- постепенно выстраивать собственное мнение*

*- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.*

***Структура урока:***

1. Организационный этап. (Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.)

2. Актуализация знаний – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. (Подготовить учащихся к восприятию нового материала. Работа с тестом. Самопроверка)

3. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться. ( Анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблем)

4. Изучение нового материала – работа в группах (Учащиеся выражают свои мысли, аргументируют свои мнения и позиции.)

5. Закрепление – обобщение: групповая работа по созданию рекомендаций по уменьшению ДТП, на основе полученных знаний на уроке. (установление причинно-следственных связей, формулирование и аргументация своего мнения)

6. Подведение итогов урока. Фронтальная работа. Осмысление изученного материала на уроке.

7. Информация учащихся о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.

8. Рефлексия .

***Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке***

**Формы:**

- фронтальный устный опрос.

- работа с тестом, решение ситуационной задачи.

- выполнение работы в группах, преобразование информации.

- самооценка.

**Основные методы:**

- тестирование

- наблюдение за взаимодействием учащихся во время работы в группах.

- объяснение материала в форме диалога.

Ход урока:

1.Организационный момент.

2 .проверка домашнего задания. Практическая часть: тесты

3.Изучение новой темы.

4.Групповая работа.

4. Подведение итогов.

Учитель: Здравствуйте, садитесь. На прошлом уроке мы с вами познакомились с материалом по теме: Организация дорожного движения. Обязанности пешехода и пассажира. И прежде , чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним из темы предыдущего урока:

Фронтальный по теме.

1.Когда впервые были применены первые шаги по регулированию дорожного движения.(2050 л. назад)

2.Где и когда был применён первый светофор.(1868г)

3.В каком году в России была создана служба ГАИ-ГИБДД.(1936г)

4.Средства применяемые для регулирования дорожного движения.

5.Пассажир- это

6.Пешеход – это

7.Перечислите всех участников дорожного движения.

Мы с вами выяснили, что участниками дорожного движения являются: водители, пешеходы и пассажиры.

И если водители сдают экзамен по ПДД, для того, чтобы получить права, то, к сожалению, пешеходы и пассажиры этого не делают и часто просто их не знают.

На прошлом уроке мы познакомились с обязанностями пешеходов и пассажиров и сейчас мы проверим ваши знания по пройденной теме.

На компьютерах подготовлен тест, время работы-5мин. Результаты теста дети проверяют по ссылке.

Учитель отмечает ошибки допущенные детьми (на листе в таблице)

Выполняем работу над ошибками теста. (На экране, комментируют ученики, допустившие в нём ошибки.)

Вывод: Как видим, ПДД важны для всех, незнание правил приводит к ДТП.

С увеличением количества автомобилей в нашей стране, возрастанием

интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех

участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров.

Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и

правильная подготовка участников дорожного движения

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются

сами пешеходы или водители из-за незнания элементарных основ правил

дорожного движения

Дорожно-транспортный травматизм в настоящее время является в мире

второй по масштабам причиной смерти детей и молодёжи в возрасте от 5 до

25 лет. И не случайно тема нашего урока « Причины дорожно-

транспортных происшествий и травматизма людей». Наша с вами задача

выяснить в чём же причина дорожно-транспортного происшествий ?

Но прежде всего давайте запишем формулировку понятия ДТП.

**Дорожно-транспортное проишествие** — это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинён иной материальный ущерб.

**Как вы считаете что может быть причиной ДТП**

**(ученики называют причины ДТП)**

- нарушения участниками дорожного движения Правил дорожного движения;

- недостаточная теоретическая подготовленность;

- недостаточный опыт управления автомобилем;

- невнимательность;

- самонадеятельность;

- недостаточная организация движения;

- технические неисправности;

- неудовлетворительные дорожные условия; -недостатки в обустройстве дорог, их состояние;

- неправильное расположение и крепление груза;

- грубые нарушения дисциплины водителями (нетрезвое состояние во время движения и др.).

*Если рассматривать нарушения Правил дорожного движения, то основными являются:*

- превышение скорости;

- нарушение правил обгона;

- несоблюдение дистанции;

- несоблюдение очерёдности проезда;

- управление транспортом в нетрезвом состоянии;

- эксплуатация технически неисправного транспорта.

3.Слайд.

**Классификация ДТП:**

1. Столкновение
2. Опрокидывание
3. Наезд на стоящее транспортное средство
4. Наезд на препядствие
5. Наезд на пешехода
6. Наезд на велосипедиста
7. Наезд на гужевой транспорт
8. Наезд на животное
9. Падение пассажира

4.Слайд.

**Основные поражающие факторы при ДТП**

* динамический удар, вызванный почти мгновенной остановкой транспортного средства
* травмирование обломками и частями транспортных средств
* синдром длительного сдавления при зажатии пострадавших частями транспортных средств
* воздействие высокой температуры и выделяющихся газов в случае возникновения пожара
* воздействие опасных веществ при участии спецтранспорта, перевозящего опасные грузы

5.Слайд.

**Последствия ДТП**

При ранении различают закрытые и открытые повреждения. К закрытым повреждениям относятся те, при которых отсутствует нарушения целости наружных покровов. К открытым повреждениям относятся те, при которых имеется определенная степень нарушения целости наружных покровов. Повреждениями человека являются: ушиб, растяжение и разрывы связок, вывихи, синдром сдавления, переломы костей, повреждения головы, закрытые переломы костей черепа), повреждения глаз, уха, носа, горла, позвоночника, шеи, грудной клетки, ребер и т.д.

7.Слайд.

Основная причина получения тяжелых и смертельных травм это удары о рулевую колонку и переднюю панель. Особую опасность представляет ветровое стекло. Использование ремней безопасности снижает процент тяжести ДТП наполовину. Среди водителей и пассажиров, не пользующихся ремнями безопасности, получают ранения 46,3% и гибнут 3%. Для пристегнутых ремнями эти величины составляют 19,2% и 0,8%. Эту истину многие не знают, а из тех лиц кто знает, не всегда надевают ремень безопасности. Пожелание надевать ремень безопасности относится к начинающим и опытным водителям.

8.Слайд

Тяжесть травм зависит от расположения места на котором сидит человек в салоне автомобиля. Чем больше элементов автомобиля, о которые он может удариться, тем больше вероятность получить травму. Исходя из этого, самыми опасными местами в автомобиле являются передние, т.е. водителя и пассажира сидящего рядом с ним. Опасность размещения человека в автомобиле зависит в основном от вида ДТП и его особенностей. Например, столкновение может быть лобовым, боковым, касательным, задним.

9.Слайд.

Удары могут быть прямыми, косыми, эксцентричными. Необходимо учитывать что водитель имеет возможность избежать удара или уменьшить тяжесть своей травмы путем изменения своего положения в автомобиле с помощью рулевого колеса. Известно немало случаев, когда водитель, избегая прямого удара (на себя) инстинктивно подставляет под него пассажира сидящего рядом. Об этом всегда должен помнить сидящий с водителем пассажир. Если есть возможность сесть на заднее место около дверей, садитесь! Пусть место рядом с водителем пустует! Самое опасное столкновение – удар в бок; при высокой скорости обоих автомобилей лобовой удар опасней. В четырехместном автомобиле, согласно данным мировой статистики, наиболее опасное место около водителя. В пятиместном автомобиле - около водителя и посередине заднего сиденья.

**Самая первая жертва ДТП**

Первая в мире жертва ДТП была зарегистрирована 17 августа 1896 года в Лондоне. Автомобиль, ведомый Артуром Эдселлом, сбил Бриджит Дрисколл, 44-летнюю (по другим данным, 45-летнюю) мать двоих детей. Это был первый в мире случай наезда на пешехода автотранспортом, повлекший за собой летальный исход.

По словам свидетелей, автомобиль ехал с «огромной скоростью». Водитель Артур Эдселл, служащий «Англо-французской автомобильной компании», которая демонстрировала публике свою новинку, должен был ехать со скоростью четыре мили в час, но вдвое превысил ее — очевидно, чтобы произвести впечатление на юную леди, которую взялся прокатить. Согласно свидетелям, во время инцидента он с ней оживленно болтал. Водительский опыт Эдселла насчитывал три недели. Недостаток опыта, отвлекающие факторы, превышение скорости — все это главные причины автокатастроф и по сей день.

После шестичасового разбирательства первого в истории ДТП со смертельным исходом жюри присяжных постановило, что это была «случайная смерть», и против Эдселла и компании уголовное дело возбуждать не стали. На разбирательстве коронер заявил: “Это никогда не должно больше повториться”!

11.Слайд.

**Статистика аварий в России за** [**2014 год**](Статистика%20аварий%20в%20России%20за%202014%20год%20позволяет%20увидеть%20множество%20проблем%20и%20важных%20аспектов.docx) **.**

**Ключевые цифры**

**Два ключевых показателя — это количество аварий и число погибших в них. За январь—октябрь 2014 года в России было зарегистрировано 165 тыс аварий, которые привели более чем к 22 тыс. случаев с летальным исходом. При этом травмы различной степени тяжести получили более 208 тыс. человек.**

**Если стоит вопрос, по какой причине происходит наибольшее число аварий, то здесь всегда ответ один и тот же (как вы думаете): нарушение ПДД. Из-за этого происходит почти 90% всех автопроисшествий, и 10 месяцев текущего года в указанную статистику вписываются полностью. Водители виноваты безусловно чаще пешеходов: 76% против 12% в общей массе аварий по вине нарушения ПДД.**

**Отметим, что за 2014 год в Ярославской области произошло около 2000 ДТП с пострадавшими, где погибли 276 человек. По вине пьяных водителей было 254 аварии, - 54 человека погибло. В среднем только в Ярославле за сутки происходит от 70 до 100 ДТП.**

**Пик аварий с участием пьяных водителей приходится на среду. ГИБДД впервые опубликовало расширенную статистику, которая позволяет сделать вывод относительно аварийности по дням недели и времени суток, пишет издание «Коммерсант». Больше всего ДТП происходит в четверг, пятницу и субботу. Самое аварийное время с пяти до восьми часов вечера, в России на эти часы случается до 14% дорожных происшествий. Особенно любопытными оказались данные о соотнесении аварийности и опыта вождения. Чаще всех в ДТП попадают водители( как вы думаете) со стажем больше 15 лет, новички, которые сидят за рулем менее трех лет ведут себя более аккуратно. Также в ГИБДД рассказали, что почти 70% аварий совершили мужчины**.

Работая над темой ПДД, мы выяснили, что причиной ДТП является нарушения ПДД всеми участниками дорожного движения, но при этом каждый винит в этом другого. Сейчас мы с вами разделимся на две команды: команда водителей и команда пешеходов и пассажиров.(подойдите по одному представителю от команды и выбираете листок, кем вы будете.) Команда водителей- записывает меры по уменьшению ДТП по вине пешеходов и пассажиров, а команда пешеходов и пассажиров- записывает меры по уменьшению ДТП по вине водителей. Называть свои нововведения будете по очереди, выигрывает команда, ответ которой будет последней.

Итак давайте с вами подведем итог: что нового мы с вами узнали на уроке. (ответ каждого ученика ).

Но я думаю самое главное, что мы должны запомнить с этого урока – каждый человек должен – знать и соблюдать ПДД.

И мне хотелось, чтобы вы сейчас оценили свою работу на уроке. Поставте себе оценку (Лист бумаги).

Учитель выставляет оценку учащимся на слайд, затем выставляет оценку, рядом, оценку ученика. Комментирует результат.

В случае разных оценок выставляется среднеарифметическая.

Домашнее задание: Запись в тетради выучить.