Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Высоковская средняя общеобразовательная школа

 Программа внеурочной деятельности учащихся

 Кружок

 «Юные экологи - краеведы»

*Направление:* краеведческое, экологическое, социальное, военно-патриотическое.

*Вид деятельности:* эколого - краеведческая.

*Возраст учащихся:* 11 лет.

*Разработчик****:*** учитель биологии

 первой квалификационной категории

 МОУ Высоковской СОШ

 Борисоглебского МР

 Долинина Е.И.

 **Пояснительная записка**

 Новизна программы состоит в том, что, не дублируя уроки по природоведению, истории, опираясь на знания детей в этой области, дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточив внимание детей на понимании взаимосвязи и взаимообусловленности природы и человека.
 Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к пониманию природного своеобразия своего края, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатство своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.
 **Цель программы:** научно-познавательное, духовно-нравственное  и патриотическое воспитание школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего своего края.

При этом предполагается решение следующих основных задач:

 **Образовательные задачи:**

* формирование представления об окружающей среде, об экологии и краеведении как о науках;
* вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
* способствование овладению навыками оценивать состояния окружающей среды;
* обучить самостоятельной работе с библиографическими источниками;
* сформировать устойчивый интерес к изучению истории  и культуры края;
* сформировать навыки публичных выступлений.

**Развивающие задачи:**

* развитие творческой и исполнительной активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
* оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
* развитие внимательности наблюдательности, творческого воображения и фантазии через творческие задания;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать  потребность в самостоятельном  освоении окружающего мира путем изучения  культурного  наследия  наших предков.

 **Воспитательные задачи:**

* формирование гражданской позиции, патриотизма, любви к родине;
* воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
* воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим и к природе;
* воспитывать  культуру общения,   чувств,  творческого взаимодействия;
* воспитывать  активную жизненную позиции.

 Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что, для облегчения подачи и появления элементов увлекательности некоторый материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.
На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также краеведческие рассказы и народные сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются краеведческие плакаты, краеведческие рисунки и картинки.
 Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.
 **Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет.** **Для реализации данной программы отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.**
 Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.
 Адаптированная программа данного курса подготовлена с учетом познавательной деятельности учащихся. Учебно-воспитательный процесс требует от учащего в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на непосредственное познание окружающего его мира.

 **Содержание программы рассчитано на год занятий** с учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, экологии и краеведению. Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

 В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей, педагога и родителей.

**Формы и методы проведения занятий**

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.**

1 Словесные методы обучения:

* устное изложение;
* беседа;
* коллективное чтение;
* обсуждение художественных произведений о природе;

2 Наглядные методы обучения:

* показ видеоматериалов;
* наблюдение;
* работа в окружающей среде.

3 Практические методы наблюдения:

* тренинг;

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

1 Объяснительно-иллюстративные методы обучения – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

2 Репродуктивные методы – учащиеся воспроизводят полученные знания и основные способы деятельности;

3 Частично-поисковые методы обучения – участие детей в коллективно поиске;

4 Исследовательские методы – овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

* групповая;
* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;
* по звеньям.

**Планируемые результаты обучения***:*

* ***Личностные***

- чувство доброго и милосердного отношения к окружающей природе;

- потребность в общении с природой;

- активная позиция по отношению к сбережению природы края и его истории;

- самостоятельность и ответственность в выборе решений;

- потребность в здоровом образе жизни.

* ***Предметные***

***Научатся:***

- организации и правила поведения на экускурсии;

- основам экологии;

- распознавать опасные и ядовитые растения края;

- способам преодоления различных естественных препятствий;

- основным экологическим и географическим сведениям о родном крае.

 ***Будут* *уметь:***

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;

-оказывать элементарную медицинскую помощь;

- оформлять отчёт или задания, выполненные на экскурсиях;

* ***Метапредметные***

- знание норм поведения в природе;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;

- порядку организации, подготовки и проведения экскурсии.

**Планируемые результаты** реализации программы кружка «Юные краеведы» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

***Результаты первого уровня*** *(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).*

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

*Ученик научится:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Результаты второго уровня*** *(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).*

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

*Ученик получит возможность* для формирования основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

***Результаты третьего уровня*** *(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).*

Школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

*Ученик научится:*

* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Этапы и сроки реализации программы.**

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.

2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.

3. Заключительный - май

 **Содержание программы**

**Тема №1 «Введение» – 1 час**

* Ознакомление с экологией как наукой***.*** Ознакомление с методами сбора информации по экологии. Обзор экологической литературы по району.

*Практические занятия*

 Сбор информации для ознакомления с экологией своего района.

**Тема №2 «Я – эколог» - 11 часов**

* Инструкции о поведении при пешем походе, в электричке, в автобусе, в лесу и у водоема.

 *Практические занятия*

Чтение инструкции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Сбор подписей под инструктажем.

* Сезонные изменения в природе. Весна. Лето. Осень. Зима. Русские художники и картины по временам года.

*Практические занятия*

Экскурсия в лес в конце сентября, в январе, в апреле, в конце мая и наблюдением за изменениями. Конкурс сообщений и рисунков «Что я увидел в лесу?».

* Что такое ландшафт? Виды ландшафтов: природный и антропогенный. Как человек изменяет природный ландшафт. Природные и культурные охраняемые ландшафты. Роща с. Высоково.
* Практическая работа «Деревья памятники природы».
* Виды вод: родники, пруды, ручьи, реки. Рукотворные запруды. От колодца до водопровода. Охрана вод.

 *Практические занятия*

Экскурсия к роднику и к прудам.

* Близлежащая река и её речная долина.

*Практические занятия*

Забор воды. Органолептический анализ воды из реки, из родника и водопроводной воды. Отчет о проделанной работе.

* Лабораторная работа «Изучение растительности водоема»
* Лесные богатства: еловые, березовые, сосновые, смешанные и широколиственный состав. Видовой состав. Ярусы леса. Вырубка лесов. Экология леса: отдых в лесу, правила поведения в лесу, мусор и время разложения отдельных видов мусора, лесные пожары.

 *Практические занятия*

Сочинение «Чтобы я сделал для своего леса?»

* Лабораторная работа «Качественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников (лихеноиндикация)»
* Игра «На лесной поляне». Знакомство с ядовитыми растениями и грибами.

*Практическая работа*

Буклет « Ядовитые растения и грибы».

* Сохраним природу родного края.(экологическая агитбригада)

**Тема №3 «Основы краеведения» - 23 часа**

**3.1. «Я и моя семья» - 2 часа**

* Ближайшие родственники. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

 *Практические занятия*

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих бабушках, дедушках, других родственников. Выставка рисунков «Моя семья».

* Организация выставки семейных реликвий /открытки, фотографии и т.д./ в школьном краеведческом музее.

**3.2. «Мой дом, мои соседи, друзья» - 2 часа**

* Беседа. Рисование на теме. Создание проекта своего двора. Что бы вы хотели изменить в своём дворе?
* Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями.

Рассказы учащихся о том, кого можно считать другом и почему. Конкурс рисунков «Мой друг».

**3.3. «Наша школа» - 3 часа**

* Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.
* Знакомство с историей родной школы, её традициями.

Экскурсия в школьный Краеведческий музей.

*Практические занятия*

Сочинение-сообщение «Школа в судьбе моей семьи».

**3.4. «Село, в котором я живу» - 6 часов**

* Экскурсия - прогулка по селу.
* Знакомство с историей села: рассматривание книг и фотографий. Беседа.
* Встреча с ветеранами труда, передовиками производства.
* Знакомство с историей праздников. Изготовление подарков к праздникам. Разучивание игр.
* Экскурсия в школьный Краеведческий музей. Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашего села.
* Изготовление скворечников. КВН о птицах.

**3.5. «Деятели культуры моего края» - 1 час**

* Знакомство с творчеством поэтов - земляков. Рассматривание книг, чтение стихов. Конкурс чтецов.

**3.6. Мой край в годы ВОВ – 3 часа**

* Знакомство с историческим прошлым нашей Родины, с участием земляков в ВОВ. Экскурсия в комнату Боевой славы.
* Приглашение на занятие членов семей учащихся. Рассказы об участии родных в Великой Отечественной войне.
* Изготовление поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

*Практические занятия*

Экскурсия к памятнику «Павшим войнам», Минута молчания. Уборка территории.

**3.7. «Моя Родина» - 6 часов**

* Рассматривается название нашей страны, понятие «Мы - граждане России». Знакомство с символикой нашего государства. Рисование российского флага.
* Рассказы учащихся о том, в каких уголках нашей Родины они побывали вместе с родителями. Рассматривание фотографий, открыток, сувениров.

Игра - путешествие «По родной стране».

* Рассматривается место нашей малой родины как составной части страны, её значение. Викторина «Наш край». Экскурсия.
* Наблюдение за особенностями природы нашей местности. Сбор растений для гербария.
* Наблюдение за особенностями природы нашей местности. Сбор растений для гербария.
* Конкурс рисунков и фотографий на тему «Моя малая родина». Организация выставки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий, активных занятий** |
| **1.** | **Введение** |  **1** | **1** |  |
| 1.1 | Что такое экология?  |  1 | 1 |  |
| **2.** | **«Я - эколог»** | **11** | **5** | **6** |
| 2.1 | Основные правила поведения в природе. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Осенняя экскурсия в природу | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Изучение памятников природы | 1 |  1  |  |
| 2.4 | Практическая работа«Деревья памятники природы» |  1 |  | 1 |
| 2.5 | Изучаем малые реки | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Лабораторная работа.«Качественная характеристика воды. Органолептические показатели» | 1 |  | 1 |
| 2.7 | Лабораторная работа «Изучение растительности водоема» | 1 |  | 1 |
| 2.8 | Лесные богатства | 1 | 1 |  |
| 2.9 | Лабораторная работа «Качественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников (лихеноиндикация)» | 1 |  | 1 |
| 2.10 | Игра «На лесной поляне»Ядовитые растения и грибы | 1 | 1 |  |
| 2.11 | Сохраним природу родного края.(экологическая агитбригада) | 1 |  | 1 |
| **3.** | **Основы краеведения** | **23** | **9** | **14** |
| **3.1** |  **«Я и моя семья»**  | **2** |  | **2** |
| 3.1.1 | Родословие | 1 |  | 1 |
| 3.1.2 | Семейный архив. | 1 |  | 1 |
| **3.2** | **«Мой дом, мои соседи, друзья»** | **2** | **1** | **1** |
| 3.2.1 | Мой двор. | 1 |  | 1 |
| 3.2.2 | Мои соседи, друзья. | 1 | 1 |  |
| **3.3** | **Наша школа** | **3** | **1** | **2** |
| 3.3.1 | Моя школа. | 1 |  | 1 |
| 3.3.2 | История и традиции моей школы. | 1 | 1 |  |
| 3.3.3 | Экскурсия в школьный Краеведческий музей. | 1 |  | 1 |
| **3.4** | **Село, в котором я живу** | **6** | **2** | **4** |
| 3.4.1 | Моя малая родина. | 1 |  | 1 |
| 3.4.2 | История села. | 1 | 1 |  |
| 3.4.3 | Люди, прославившие наше село. | 1 | 1 |  |
| 3.4.4 | Календарные праздники и обряды. | 1 |  | 1 |
| 3.4.5 | «В гостях у Марьи - искусницы» | 1 |  | 1 |
| 3.4.6 | Встречаем пернатых друзей. | 1 |  | 1 |
| **3.5** | **Деятели культуры моего края.** | **1** | **1** |  |
| 3.5.1 | Родные поэты. | 1 | 1 |  |
| **3.6** | **Мой край в годы ВОВ** | **3** | **1** | **2** |
| 3.6.1 | «Их подвиг будет жить в веках». Односельчане - участники Великой Отечественной войны. | 1 |  | 1 |
| 3.6.2 | Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла. | 1 | 1 |  |
| 3.6.3 | Они нуждаются в нашей заботе. | 1 |  | 1 |
| **3.7** | **Моя Родина.** | **6** | **3** | **3** |
| 3.7.1 | Моя Родина - Россия. | 1 | 1 |  |
| 3.7.2 | Мы - путешественники | 1 | 1 |  |
| 3.7.3 | Наш край – часть большой страны. | 1 |  | 1 |
| 3.7.4 | По родному краю. Экскурсия в рощу. | 1 |  | 1 |
| 3.7.5 | По родному краю. Экскурсия на пруды. | 1 |  | 1 |
| 3.7.6 | «Моя малая родина». Выставка работ детского творчества. | 1 | 1 |  |
|  |  Всего: | **35** | **15** | **20** |

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

- анкетирование родителей;

 **Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:**

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;

- создание фотоальбомов;

- открытые занятия;

- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;

- викторины, кроссворды, игры;

- итоговые концерты для родителей.

 **Заключение**

  Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.  Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

 **Литература.**

1.Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы /Авторы: Т.Н. Тишина, И.В. Карпеева, Т.В. Аристова, Е.Н. Бойко. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.

2.*Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя – М., Просвещение, 2010г.

3.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов /сост. Р. В. Назарова и др. – Москва «Просвещение», 1988, с. 31-35.

4.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4). М., «Просвещение», 1990.

5.Программа для системы дополнительного образования Кружок Эколого-Краеведческого направления.

 Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г..ЦДЮТ и К МО РФ, 2004

6. Сергеев И.С., Сергеев И.В. Краеведческая работа в школе. Просвещение, 1974